

# 邁向高中學習生活

## 選科與提升學習能力的準備

學友社社長 伍德基校長

在現時的高中學制之下，教育方向由以往著重知識傳授，發展為培育同學的全人發展、終身學習。中三同學一方面要為迎接高中生活而作出準備，另一方面亦要為選科而作出決策，難免有不少疑問及迷茫。以下分享，望能協助同學釐清自己的方向，作出充足的準備，迎接新的學習生活。

### 撥開迷霧 輕鬆抉擇

隨著身心成長，中三可以說是人生的「立志期」及交叉點，同學會對自己的人生、升學、前路、夢想會有多方面的思考。高中的選科抉擇，是中三同學反思自己前路的機遇與挑戰。要選擇適合自己的決定，同學應留意以下兩點：

#### 思考一：了解自我 反問自己

現今有不同出路供中三同學選擇，雖然現行學制下絕大部分中三同學均會升讀高中，但同學依然應藉此機會弄清自身的定位與興趣。當作出選擇的時候，同學應多問問自己：「為何這樣選擇？」。例如決定選擇修讀某些選修科目時，不妨問問自己：是因為興趣濃厚？科目較符合自己的能力？還是純粹因為易於應付，又或是人選我選？同學應多搜集資料、參考師長的意見，以全面了解自己。

#### 思考二：釐清志趣能力 定立人生方向

同學應先釐清自己的志向與興趣，好讓自己能夠在學習時獲益，讀書的時候自然會事半功倍。初中的時候，同學或多或少知道自己的志趣，大家可先以此為方向，訂出自己的目標。平時可透過閱讀來分析自己的興趣，坊間及網上亦有不同的性向測驗及問卷，協同學更了解自己。

其次，同學要分析自己的能力。初中的成績表能客觀地分析自己在每一科的能力，例如自己很喜歡科學科，但成績卻不如理想，便要分析原因：是一時失手，還是基礎知識不足。結合興趣與能力之後，便可初步定立人生方向，參考各間大學課程的入學要求來選科了。（見本指南 P.38）。

然而，一旦修讀高中後對選修科目感到吃力，同學亦可小心衡量得失後，按學校開課的條件申請退修某選修科目，又或在中四級下學期時，申請在升讀中五級後轉修應用學習課程。

### 高瞻遠矚 宏觀計劃

#### 若有選修理科 增大學選科空間

在現時的高中學制下，同學的選修科目可以文、理、商互相搭配。綜觀各大學個別課程（尤其是與數理、工程及醫療等有關學系）對高中選修科目修讀的要求，有修讀理科科目或數學延伸單元的同學，會有較多選擇該等大學課程的空間。相對過往的文理商科分流，大部分原來收取理科生的大學課程，在現學制下只要求同學修讀指定一個理科選修科目或加修數學延伸單元。如果同學興趣相符，能力及學校開課條件又許可，不妨按能力考慮選修一科或以上的理科選修科目，及/或修讀數學延伸單元，在中六時報讀大學及選課時便有較大的選擇空間。

#### 參與OLE量力而為 記緊整理SLP

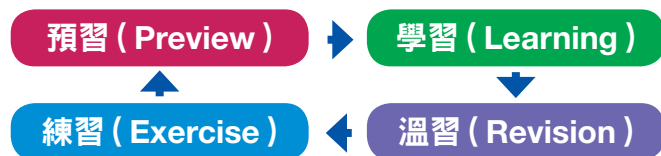
在現時的學制下，學校會讓高中學生參與5個不同範疇的「其他學習經歷」(OLE)，「學生學習概覽」(SLP)亦會系統化記錄高中學生的整體學習生活，主要培養同學的協作、溝通、創造、批判性思考、運用資訊科技、運算、解決問題、自我管理及研習等9個「共通能力」。

一般而言，藝術發展和體育發展範疇多數已融入了學校正規時間表的視藝及體育課程之內，至於其他的OLE活動，同學則應採用「量力而為」的準則來適當參與。完成OLE後，同學亦應記緊把活動資料及反思記入個人的SLP，以供日後大專院校甄選入學或機構甄選入職時作參考。

#### 建立有效讀書方法 提升學習效率

初中的時候，部分科目/課程內容只要「肯讀肯背」、甚至「臨急抱佛腳」，或許已能取得不錯的成績。但高中課程多要求學生運用已有的知識去思考、推敲，並發展出不同的答案（或者沒有標準答案）。況且，中學文憑考試涵蓋了3年高中的課程，過往初中的讀書模式或許不足以應付了。故此，中三同學升上高中之後，應建立或優化適合自己而有效的學習習慣及方法。

下文將講解「高中學生六種學習能力」，希望協助同學養成有效的學習習慣：「**課前預習 (Preview)**、**課堂學習 (Learning)**、**課後溫習 (Revision)**、**延伸練習 (Exercise)**」的**4步循環**，以提高學習效率，度過3年充實的高中學習生活。



## 提升學習效率 高中學生6種學習能力

### 1. 課前預習 (Preview) 能力 — 自主學習

若能在每課前先用十數分鐘預習，先看一遍將要學習的內容，或先瀏覽相關網站或其他延展教材，然後記下疑問或困難之處，上課時更會留心及更易掌握老師的講解。預習亦為「自主學習」的重要模式。預習的方式大致有4種：

#### 1. 通讀法

快速地概括掌握新章節的內容，只須粗略了解標題及內容，領略其概要。

#### 2. 筆記法

通讀後用大綱、流程圖、圖像符號等內容概要在書旁做筆記；在老師授課時核實重點，澄清疑問，修飾補足。

#### 3. 圈點法

用鉛筆在書旁打上記號，如重要的用「★」，初看不懂的用「？」，再附以底線、圈點為記，以便通讀。

#### 4. 自問自答法

看書後自擬問題，按書中標題提示，逐點找尋答案；或通讀後記下新名詞、新概念、新問題，於課堂上求得答案



預習亦可以在每天溫習或做完練習後，一氣呵成地在家進行。

### 2. 課堂學習 (Learning) 能力 — 學習方法

同學不單是資料接收器，上課時並要多思考老師所教，有不明白之處可舉手發問，或先記下疑難點，下課後與其他同學或老師討論，做到「敢於提問，敢於求知；專心聆聽，勤於思考；手腦並用，當堂明解」。另外，同學亦可使用「SQ3R 五步學習法」：



<b>Survey 概覽</b>	首先，概略翻閱新課題章節及標題大綱，初步掌握文章資料的大概印象。每次需時只在數分鐘之內。
<b>Question 發問</b>	然後，自擬有關課題內容的問題，嘗試自問自答，令自己關注某些重點，深化學習。
<b>Reading 細讀</b>	這是用最多時間的步驟：細意理解，標示重點，刻劃要句，撮寫心得，留下學習的印記。
<b>Recite 背誦</b>	細讀過程中，按需要背誦經過已理解及整理的重點內容，不能在未明原意下死記硬背。
<b>Revision 複習</b>	在剛讀完課文後，一如在考試完卷前複核答卷一樣，須即時瀏覽及再看剛學過的重點，才告完成。日後再而周期性(每周、隔周)重複溫習(重點)、總結要點，避免遺忘。考試前的總溫習則是最後一擊了。

### 3. 課堂學習 (Learning) 能力 — 做筆記

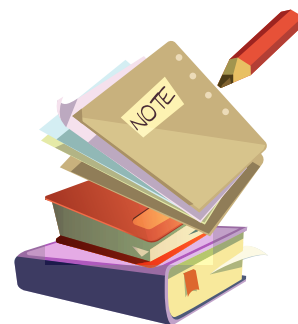
要準備好筆記簿、螢光筆、鉛芯筆等，方便在上課時隨時筆錄學習的重點。

#### 1. 筆記方法：

- 詳記：在筆記簿內有系統地記下要點
- 略記：在書旁、紙張簡略記下重點

#### 2. 筆記要求：

- 有系統、次序、層次(方法有：繪圖、列點、製表)
- 要完整、簡潔、色彩(方法有：標記、劃線、螢光)
- 留有副頁及空間作補充



## 4. 課後溫習 (Revision) 能力

下課後，要把當天所學回憶及溫習一遍，掌握自己吸收了多少，及早找出不明白之處。

	及時複習	階段複習
時間	每天	每章節後
效果	今天的課今天溫	弄懂知識之間的聯繫
程序	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先回憶 (看弄懂多少)</li> <li>2. 看課本 (理解內容)</li> <li>3. 整筆記 (歸納要點)</li> <li>4. 做作業 (考驗、增強理解)</li> <li>5. 參考書 (輔助)<sup>#</sup></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先回憶，後看書</li> <li>2. 先看題，後選做</li> <li>3. 先溫習，後筆記</li> </ol>



<sup>#</sup> 參考書包括：課本及作業、筆記式參考書、練習式參考書、考評局課程綱要、試題練習卷、試題練習卷題解；字典及電腦等工具書。

## 5. 練習 (Exercise) 解題能力

做練習 / 功課 / 作業時可像考試般要求自己，既要先做妥溫習，亦要暫停一邊做一邊參看課本，盡量在完成練習後才核對答案。好處是一方面讓自己習慣面對考試，同時可知道自己複習後實際懂得多少。做練習及作業的5個步驟：

1. 溫習：先溫習，後練習
2. 審題：先審題，助理解
3. 解題：先思考，列大綱
4. 覆查：反覆小心核實
5. 分級：在不同的題號上打上難易程度的記號，如★、？

做完練習後才取出課本及筆記，查看有哪些地方要作出補充、修飾或更正。

## 6. 加深記憶能力

我們學習的知識浩瀚無盡，有些內容不易記入腦海。除了反覆溫習，同學亦可以運用不同的小方法來幫助記憶。

### 1. 勤溫習 (免遺忘)

### 2. 理解法 (明白弄懂)

### 3. 複述法 (口述、筆錄) — 聽回自己的複述是特別深刻的！

### 4. 特徵記憶法

- 諧音、聯想、口訣 (如：3.14159 = 山頂一寺一壺酒)
- 拆拼、組合、列點、圖表 (例子：6種基本學習能力，強調數字圖像，有具體拿捏及記憶的目標)

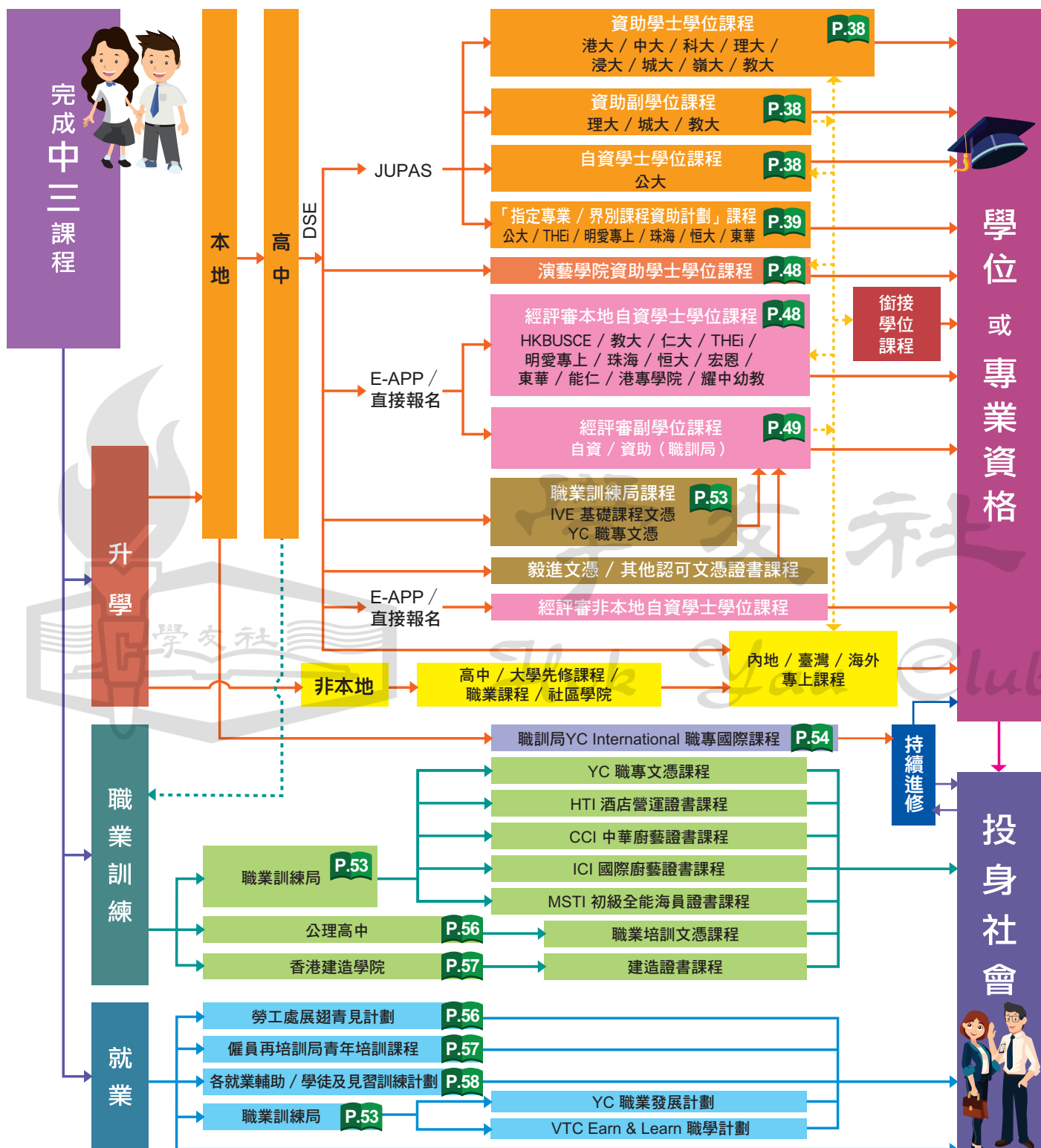
### 5. 間隔交替記憶法

- 不同學科交替學習，不致沉悶，亦自動調劑
- 溫習、娛樂、休息交替進行
- 起用眼、耳、口、腦、手各樣學習器官，加強學習效益



# 中學生出路圖

學友社學生輔導中心



註：.....為中四及中五離校生出路

.....為副學位銜接出路

為本指南介紹有關課程的頁碼

(2019年3月修訂)



# 高中學制簡介

學友社學生輔導中心

在現時學制下，同學將修讀3年初中、3年高中，並可參加香港中學文憑考試 (HKDSE)，及透過大學聯合招生辦法 (JUPAS) 升讀四年制大學學士學位課程，或選擇其他出路。

## 高中課程組合

同學須於就讀中三時，按個人能力、志向、興趣等選擇高中修讀的科目。同學必須修讀4個核心科目，並從20個高中選修科目、一系列應用學習科目或6個其他語言科目中，選讀2至3個選修科目。修讀科目合共不可多於8科，亦不應少於6科。若選擇報考8科，當中最少其中一科須來自以下範疇：(甲類)倫理宗教 / 音樂 / 體育 / 視覺藝術、(乙類)應用學習科目、(丙類)其他語言科目。若選擇報考數學科的延伸部分，一般不會被視為額外一個科目，但成績會與必修部分的成績分別列出。在特別情況下，同學可於中四期間獲得學校許可後，在中五及中六時轉讀包括應用學習科目等其他選修科目。

此外，現時高中課程亦著重學生的全人發展，故設有「其他學習經歷」(OLE)，佔整體學習時間的10至15%，而學生亦須建立「學生學習概覽」(SLP)作為日後升學就業的參考。

### 4個 核心科目

中國語文  
英國語文  
數學  
(可另外選修延伸  
單元一或二)  
通識教育

### 2至3個 選修科目

甲、高中選修科目  
乙、應用學習科目  
丙、其他語言科目

### 其他學習 經歷

德育及公民教育  
社會服務  
與工作有關的經驗  
藝術發展  
體育發展

## 甲類：高中科目

甲類科目包括4個核心科目及20個選修科目。每所中學將按個別能力和配套開辦選修科目。據教育局資料顯示，2017/18學年全港中學平均開辦約11個選修科目，當中較多學生選修的科目按次序為生物、化學、經濟、「企業、會計與財務概論」、物理、地理等。本指南邀得核心科目及各主要選修科目科任老師撰述各科目學習要點，詳見本指南P.19。

## 乙類：應用學習科目

同學可在中五、中六透過學校報讀最多2個應用學習科目作為選修科目。2019-21學年，將由11個經教育局批核的機構提供合共39個應用學習課程。

應用學習科目不設公開考試，同學的表現將由課程提供機構評核，成績分為「達標」、「達標並表現優異(I)」及「達標並表現優異(II)」3個等級，一般分別相當於文憑試第2級、第3級及第4級(具體要求以各院校公布為準)，成績會列於香港中學文憑證書上。課程提供機構亦會頒授相關證書予修畢課程的學生，個別應用學習科目或會要求學生參加指定的專業考試，以考取相關行業的專業資格。

另外，2019-21學年提供的應用學習科目中，有38個科目已載錄於資歷名冊，屬於資歷架構第三級的證書課程。詳情可瀏覽資歷名冊網站([www.hkqr.gov.hk](http://www.hkqr.gov.hk))。

## 丙類：其他語言科目

同學可透過學校報讀其他語言科目，成績將分為5個等級(a至e)，閱卷及成績評級等工作由英國劍橋大學國際考試組(CIE)負責。除科大、明愛專上、珠海、恒大、東華以外，其餘參加聯招的大專院校，皆認可其他語言科目為非指定的選修科目，浸大將按個別情況考慮，城大則有小部分課程不接納其他語言科目為非指定選修科目。



## 高中課程列表

甲類科目	4 個核心科目	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中國語文</li> <li>英國語文</li> <li>數學 (可另外選擇修讀延伸單元一或二)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通識教育</li> </ul>
	20 個高中選修科目	
乙類科目	39 個應用學習科目* (6 個學習範疇)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>創意學習</li> <li>商業、管理及法律</li> <li>應用科學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>媒體及傳意</li> <li>服務</li> <li>工程及生產</li> </ul>
丙類科目	6 個其他語言科目	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>法語</li> <li>印地語</li> <li>西班牙語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德語</li> <li>日語</li> <li>烏爾都語</li> </ul>

\* 其中3個為應用學習中文(非華語學生適用)課程。

## 其他學習經歷 (OLE)

此外，同學亦須要參與「其他學習經歷」，完成後可記錄於「學生學習概覽」(SLP)及「比賽/活動的經驗及成就」(OEA)，供大學在甄選入學學生時作參考。



## 文憑試官方智能手機應用程式及網誌

為方便考生掌握文憑試的最新資訊，考評局推出了香港中學文憑考試智能手機應用程式 (HKDSE App) 及「文憑試快線」網誌。

新版本的HKDSE App (於App Store及Google Play免費下載) 提供文憑試的最新消息、考生手冊、重要日期及事項、考試時間表、試場一覽、惡劣天氣及特殊事故資訊和常用聯絡資訊等；2019年文憑試考生更可登入「我的考試日程」查閱個人化的考試資料。

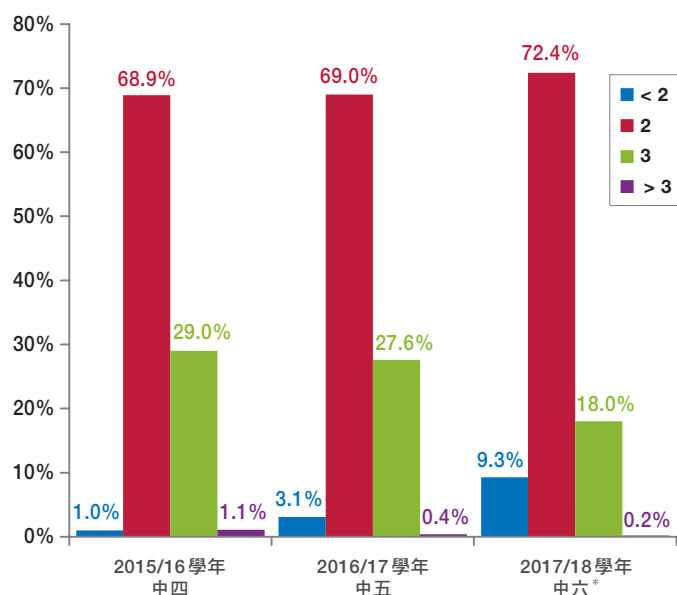
「文憑試快線」網誌不時更新，為考生提供考試消息及注意事項，詳情可瀏覽：[blog.hkeaa.edu.hk](http://blog.hkeaa.edu.hk)。

資料來源：香港考試及評核局



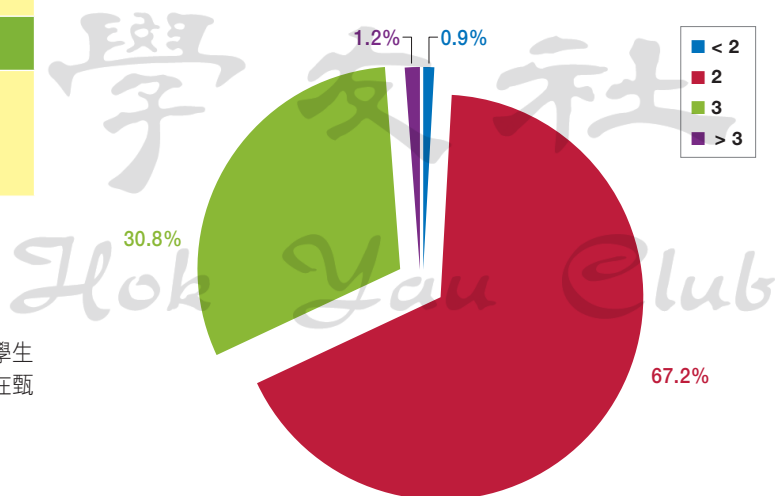
## 小統計

### 同屆日校學生於不同年級的選修科數目



\*取自香港中學文憑考試報名資料。

### 2017/18 學年中四學生的選修科數目



註：以上百分比取至小數點後一個位。

資料來源：教育局高中科目資料調查2015/16、2016/17、2017/18學年



# 高中學生選修情況及考試科目統計

學友社學生輔導中心整理

高中科目	2017/18 學年中四修讀的學生 <sup>註二</sup>				2015/16 學年中四修讀的學生 <sup>註二</sup>				2016/17 學年中五修讀的學生 <sup>註二</sup>				2017/18 學年中六報考文憑試的學生 <sup>註三</sup>				2018 年文憑試日校考生成績 <sup>註四</sup>						
	人數		百分比		人數		百分比		人數		百分比		人數		百分比		5+		3+		2+		
	人	數	百分比	人	數	百分比	人	數	百分比	人	數	百分比	人	數	百分比	人	數	百分比	人	數	百分比	人	數
中國語文 <sup>註五</sup>	49,977		97.3%	57,042		97.8%	53,155		97.9%	49,485		97.5%	49,485		97.5%	10.2%		57.3%		57.3%	86.2%		86.2%
英國語文	51,356		100.0%	58,320		100.0%	54,302		100.0%	50,635		99.7%	50,635		99.7%	9.0%		53.8%		53.8%	79.2%		79.2%
數學	51,356		100.0%	58,320		100.0%	54,302		100.0%	50,643		99.8%	50,643		99.8%	--		--		--	--		--
• 只修讀必修部分	42,262		82.3%	48,078		82.4%	44,859		82.6%	43,490		85.7%	43,490		85.7%	13.9%		59.9%		59.9%	82.5%		82.5%
• 必修部分+單元一	3,116		6.1%	3,652		6.3%	3,663		6.7%	2,615		5.2%	2,615		5.2%	26.3%		73.6%		73.6%	87.7%		87.7%
• 必修部分+單元二	5,518		10.7%	5,608		9.6%	5,780		10.6%	4,538		8.9%	4,538		8.9%	37.4%		81.0%		81.0%	92.8%		92.8%
• 必修部分+未指明的延伸部分	460		0.9%	982		1.7%	0		0.0%	--		--	--		--	--		--		--	--		--
通識教育	51,356		100.0%	58,320		100.0%	54,302		100.0%	50,617		99.7%	50,617		99.7%	7.3%		66.8%		66.8%	89.0%		89.0%
經濟	14,832		28.9%	17,093		29.3%	15,240		28.1%	13,382		26.4%	13,382		26.4%	17.2%		69.2%		69.2%	87.1%		87.1%
企業、會計與財務概論	12,388		24.1%	14,222		24.4%	12,510		23.0%	10,710		21.1%	10,710		21.1%	--		--		--	--		--
• 會計	--		--	--		--	--		--	--		--	--		--	13.3%		71.8%		71.8%	91.7%		91.7%
• 商業管理	--		--	--		--	--		--	--		--	--		--	7.0%		59.4%		59.4%	88.3%		88.3%
生物	15,605		30.4%	16,904		29.0%	15,167		27.9%	13,537		26.7%	13,537		26.7%	18.0%		72.0%		72.0%	91.1%		91.1%
化學	15,272		29.7%	17,194		29.5%	15,263		28.1%	13,137		25.9%	13,137		25.9%	23.7%		76.3%		76.3%	88.4%		88.4%
物理	12,368		24.1%	14,042		24.1%	12,399		22.8%	10,821		21.3%	10,821		21.3%	25.2%		73.3%		73.3%	90.3%		90.3%
科學：組合科學	575		1.1%	1,062		1.8%	922		1.7%	774		1.5%	774		1.5%	1.8%		39.7%		39.7%	65.4%		65.4%
• 生物 + 化學	295		0.6%	566		1.0%	477		0.9%	385		0.8%	385		0.8%	0.8%		31.1%		31.1%	60.8%		60.8%
• 化學 + 物理	244		0.5%	441		0.8%	404		0.7%	357		0.7%	357		0.7%	2.7%		47.3%		47.3%	69.9%		69.9%
• 物理 + 生物	36		0.1%	55		0.1%	41		0.1%	32		0.1%	32		0.1%	3.1%		56.3%		56.3%	68.8%		68.8%
科學：綜合科學	144		0.3%	150		0.3%	119		0.2%	101		0.2%	101		0.2%	10.1%		51.5%		51.5%	79.8%		79.8%
資訊及通訊科技	7,352		14.3%	7,920		13.6%	6,643		12.2%	5,728		11.3%	5,728		11.3%	7.9%		53.4%		53.4%	82.4%		82.4%
設計與應用科技	891		1.7%	1,068		1.8%	817		1.5%	626		1.2%	626		1.2%	2.1%		22.7%		22.7%	60.7%		60.7%



高中科目	2017/18 學年中四修讀的學生 <sup>註二</sup>				2015/16 學年中四修讀的學生 <sup>註二</sup>				2016/17 學年中五修讀的學生 <sup>註二</sup>				2017/18 學年中六報考文憑試的學生 <sup>註三</sup>				2018 年文憑試日校考生成績 <sup>註四</sup>					
	人數		百分比		人數		百分比		人數		百分比		人數		百分比		5+		3+		2+	
	人	數	百分比	人	數	百分比	人	數	百分比	人	數	百分比	人	數	百分比	人	數	百分比	5+	3+	2+	
科技與生活	260	0.5%	290	0.5%	260	0.5%	232	0.5%	260	0.5%	232	0.5%	260	0.5%	232	0.5%	260	0.5%	232	0.5%	260	0.5%
• 食品科學與科技	222	0.4%	233	0.4%	210	0.4%	189	0.4%	210	0.4%	189	0.4%	210	0.4%	189	0.4%	210	0.4%	189	0.4%	210	0.4%
• 服裝、成衣與紡織	38	0.1%	57	0.1%	50	0.1%	43	0.1%	50	0.1%	43	0.1%	50	0.1%	43	0.1%	50	0.1%	43	0.1%	50	0.1%
地理	10,726	20.9%	12,149	20.8%	10,615	19.5%	9,394	18.5%	10,615	19.5%	9,394	18.5%	10,615	19.5%	9,394	18.5%	10,615	19.5%	9,394	18.5%	10,615	19.5%
中國歷史	7,248	14.1%	7,779	13.3%	6,642	12.2%	5,825	11.5%	6,642	12.2%	5,825	11.5%	6,642	12.2%	5,825	11.5%	6,642	12.2%	5,825	11.5%	6,642	12.2%
歷史	6,337	12.3%	7,268	12.5%	6,274	11.6%	5,509	10.9%	6,274	11.6%	5,509	10.9%	6,274	11.6%	5,509	10.9%	6,274	11.6%	5,509	10.9%	6,274	11.6%
中國文學	1,743	3.4%	2,241	3.8%	1,909	3.5%	1,656	3.3%	1,909	3.5%	1,656	3.3%	1,909	3.5%	1,656	3.3%	1,909	3.5%	1,656	3.3%	1,909	3.5%
英語文學	430	0.8%	580	1.0%	443	0.8%	366	0.7%	443	0.8%	366	0.7%	443	0.8%	366	0.7%	443	0.8%	366	0.7%	443	0.8%
視覺藝術	4,732	9.2%	5,339	9.2%	4,391	8.1%	3,624	7.1%	4,391	8.1%	3,624	7.1%	4,391	8.1%	3,624	7.1%	4,391	8.1%	3,624	7.1%	4,391	8.1%
體育	1,293	2.5%	1,299	2.2%	1,150	2.1%	1,021	2.0%	1,150	2.1%	1,021	2.0%	1,150	2.1%	1,021	2.0%	1,150	2.1%	1,021	2.0%	1,150	2.1%
音樂	243	0.5%	306	0.5%	252	0.5%	209	0.4%	252	0.5%	209	0.4%	252	0.5%	209	0.4%	252	0.5%	209	0.4%	252	0.5%
旅遊與款待	4,243	8.3%	4,550	7.8%	4,018	7.4%	3,568	7.0%	4,018	7.4%	3,568	7.0%	4,018	7.4%	3,568	7.0%	4,018	7.4%	3,568	7.0%	4,018	7.4%
健康管理與社會關懷	942	1.8%	1,083	1.9%	969	1.8%	856	1.7%	969	1.8%	856	1.7%	969	1.8%	856	1.7%	969	1.8%	856	1.7%	969	1.8%
倫理與宗教	1,179	2.3%	1,248	2.1%	917	1.7%	777	1.5%	917	1.7%	777	1.5%	917	1.7%	777	1.5%	917	1.7%	777	1.5%	917	1.7%

註一：以上百分比取至小數點後一位。

註二：數據只包括官立中學、資助中學、按位津貼中學，以及提供本地課程的直接資助中學。

註三：數據只包括提供正規文憑試課程的中學。

註四：「2018 年文憑試日校考生成績」中，「考獲各等級百分比」= 考獲各等級人數 ÷ 出席人數 x 100%。

註五：「中國語文」科數據並不包括另行制訂的中國語文科課程（如為非華語學生所提供的中國語文科溝通課程）的資料。

資料來源：

教育局高中科目資料調查 2015/16 學年

教育局高中科目資料調查 2016/17 學年

教育局高中科目資料調查 2017/18 學年

香港考試及評核局 2018 年文憑試報告

## 專家意見

### 選科前評估個人興趣及能力

學友社學生輔導顧問 吳寶城



從數據上，我們可以看到各選修科目普遍都有出現退修的情況，所以值得提醒同學與其修讀後才退修，浪費了一年甚或更長的時間，不如在選科前搜集資料，了解科目內容，選擇適合自己的科目。既然時間都是要花的，問題就只是你想之前花還是之後花？

而要了解科目內容，建議同學可以從兩個「怎樣」入手：「怎樣學」是指學習形式，例如部分科目會較著重操練，而部分科目則較著重課堂討論；「怎樣考」是指考核形式，同學可留意科目有否校本評核及以甚麼題形考核，例如部分科目較少要求以文章方式作答，對同學的語文能力要求較低。同學可藉此評估科目是否適合自己的興趣及能力。

另外，同學可能會聽過坊間有一些「熱門科目」、「冷門科目」的說法。部分同學可能會因為憂慮自己心儀的科目是「冷門科目」而卻步；亦有部分同學會以為較少人讀選修科目會較難取得好成績。但從實質數據觀察，所謂的「冷門科目」，例如 2018 年英語文學科及音樂科即使修讀人數百分比都不足 1%，也有約 20% 考生取得第 5 級或以上的良好成績，反映科目的修讀人數與考試成績沒有直接關係，最重要的選科因素還是自己興趣及能力。



# 香港中學文憑考試簡介

資料來源：香港考試及評核局

## 報考香港中學文憑考試

一般而言，學校考生會由學校保送參加香港中學文憑考試（文憑試）。而具備以下其中一項資格的人士，則可以自修生名義參加文憑試：

1. 曾應考文憑試，或相等考試；或
2. 以考試年份的1月1日計算，已足19歲；或
3. 非修讀文憑試課程，但在考試前一年已修畢或正在修讀等同中六之課程。

## 文憑試成績匯報方法

### 甲類：24個高中科目

考评局採用水平參照匯報甲類科目成績。各科目參照一套明確而固定的等級水平標準匯報考生的表現。考生表現以五個等級（1至5級）匯報，第5級為最高，當中約首10%成績最優異的第5級考生可獲5\*\*級，成績次佳的約30%可獲5\*級。表現低於第1級水平會標示為「不予評級」。

### 乙類：應用學習科目

應用學習科目的評核工作由個別課程提供機構執行，考评局則負責監察和調整最終成績，經調分後的成績，將記錄在香港中學文憑證書上。2018年文憑試開始，乙類科目成績以3個等級匯報，即「達標」、「達標並表現優異(I)」和「達標並表現優異(II)」。獲「達標並表現優異(I)」的考生，其水平等同甲類科目第3級，而「達標並表現優異(II)」的水平等同第4級或以上。應用學習中文（非華語學生適用）則沿用「達標」和「達標並表現優異」2個等級匯報。「不達標」的成績將不會在證書上匯報。

### 丙類：其他語言科目

其他語言科目的閱卷及成績評級等工作由劍橋大學國際考評部處理，成績分為5個等級（a至e），以a為最高級，e為最低級；e以下的成績將「不予評級」。另外，考生的說話能力成績如達到有關課程的要求，會獲發說話能力等級（優異/良好/合格），說話能力成績在「合格」以下則不會獲發說話能力等級。

科目	報考月份	考試月份
法語、德語、印地語、日語、西班牙語、烏爾都語	6至7月	同年10至11月

## 校本評核

校本評核在學校進行，由任課教師負責評核學生的表現。所有學校考生須完成有關科目的校本評核，分數會計入其文憑試成績，比重一般約佔整體成績的15%至20%，科技與生活、設計與應用科技和視覺藝術科則分別佔30%、40%與50%。除視覺藝術科外，自修生無須參與校本評核，全科成績只以公開考試成績計算。報考視覺藝術科的自修生須呈交作品集供考評局評分，佔全科成績50%。

2019年文憑試中設有校本評核的科目包括：

<b>核心科目</b>	中國語文 英國語文 通識教育
<b>選修科目</b>	中國文學 英語文學 生物 化學 物理 綜合科學/組合科學 健康管理與社會關懷 科技與生活 資訊及通訊科技 設計與應用科技 視覺藝術

考评局會透過統計或專家判斷兩種方法，調整學校呈交的校本評核分數，以確保評核水平的可信和一致性。調整過程中亦會檢視學生的校本評核課業樣本作為參考。校本評核的成績不會在香港中學文憑證書上獨立匯報。

## 文憑試的認可

### 本地 - 學士學位課程

報讀政府資助院校的四年制學士學位課程，成績要求為中國語文、英國語文、數學及通識教育科分別達到3、3、2、2級。除了4個核心科目，各院校亦會設定1或2個選修科目的成績要求，以及其他入學條件。至於香港演藝學院及自資院校，有關核心科目的入學要求相同，一般要求一個選修科目達到第2級。

### 本地 - 副學士課程或高級文憑課程

副學士學位或高級文憑課程的基本入學要求，是文憑試五科達到第2級，包括中國語文和英國語文科。院校在收生時會考慮最多2個應用學習科目的成績。

### 本地 - 公務員的聘任安排

政府由2012年7月20日或以後聘任公務員時，會按下列安排接受文憑試成績：

- 應徵者在5個文憑試的科目中取得以下成績（不論任何組合），即視為符合「中學會考五科合格」的要求：
  - 新高中科目第2級
  - 應用學習科目「達標」（最多只限2個科目）
  - 其他語言科目e級
- 應徵者在5個文憑試的科目中取得以下成績（不論任何組合），即視為符合「高考兩科合格和會考三科良」的要求：
  - 新高中科目第3級
  - 應用學習科目「達標並表現優異」（最多只限2個科目）
  - 其他語言科目c級

### 外地 - 海外

截至2018年12月，逾280間來自不同國家的大學，包括澳洲、加拿大、英國、美國、亞太區及歐洲的大專院校認可文憑試成績為入學要求。

### 外地 - 內地及台灣

國家教育部公布，高中畢業生可透過「內地部分高校免試招收香港學生計劃」以文憑試成績報讀112所內地高等院校（2019/20學年）。臺灣海外聯合招生委員會亦公布，香港學生2012年起無須參加「香港考區學科測驗」，可直接以文憑試成績參與海外聯合招生報讀當地大學。

有關香港中學文憑資歷認可的資料，可瀏覽考评局網頁：  
[www.hkeaa.edu.hk/tc/recognition/](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/recognition/)

# 校本評核簡介

學友社學生輔導中心

校本評核是指在學校進行、由任課教師負責評核的活動，用來評核學生在參與不同形式學習活動時的表現，例如口頭報告、製作學習歷程檔案、實地考察、調查研究、進行實驗，以及專題設計等。所有學校的考生必須參加校本評核，評核分數將計入學生的文憑試成績。校本評核能讓學生在較長時間內反映學習成果及真正能力，減低應付公開試的壓力。

## 校本評核科目及佔分比重

科目	佔分比重*	
核心科目	中國語文	20%
	英國語文	15%
	通識教育	20%
甲類選修科目	物理	20%
	化學	20%
	生物	20%
	中國文學 <sup>^</sup>	15%
	英語文學 <sup>^</sup>	20%
	設計與應用科技	40%
	健康管理與社會關懷 <sup>^</sup>	20%
	資訊及通訊科技	20%
	組合科學	10%
	綜合科學	20%
	科技與生活 <sup>^</sup>	30%
視覺藝術	50%	

\* 2021年文憑試校本評核適用

<sup>^</sup> 2019年文憑試起推行校本評核

## 校本評核注意事項

想要在校本評核中爭取好成績，同學必須注意以下數點：

誠實負責	按校本評核的要求及規定，誠實及負責任地完成課業，並於每一個學年開始時，簽署「學生聲明表格」。
遠離抄襲	確保課業的原創性，不可觸犯抄襲行為。引用參考資料時，須在課業內適當地註明出處及鳴謝，並保留曾參閱的資料來源。
準時遞交	留意每個評核活動的重要日期，盡早展開工作，謹記在老師訂下的時限內完成課業。
訂立計劃	了解校本評核的要求，將課業分成多個小項目，逐步完成。
妥善存檔	有系統地保存課業的相關工作紀錄，包括早期草稿及電腦檔案，直至考試周期完結為止，並按學校及考評局的要求提交記錄作檢視。

資料來源：香港考試及評核局

## 常見問題

**Q：學生在完成校本評核課業時，可否參考其他資料？**

**A：**學生可參考相關資料，但在參考後要以自己的文字整合資料，提出個人見解，不可抄錄他人的著作或意念當作自己的原創。如需引用參考資料，必須註明出處。

**Q：學生可否向兩個學科提交同一份校本評核習作？**

**A：**除非在校本評核手冊有特別說明，否則學生不可提交同一份習作供多於一個學科評核之用。

**Q：校本評核成績會否在文憑試成績中作獨立顯示？**

**A：**不會，由於公開考試及校本評核的評核內容都是課程的學習重點，考生的表現會以學科為本匯報。

**Q：如學生對評核結果有任何疑問，可以怎樣做？**

**A：**學生應先與任課教師商討；若有需要，可按學校的規則和程序，向學校申請重新檢視評核結果。在公開考試成績公布後，學生只可向考評局申請覆核校本評核分數，但不可以申請重新評核在校本評核中的表現。

有關校本評核的詳情，可瀏覽考評局網頁 ([www.hkeaa.edu.hk/tc/SBA/](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/SBA/))。



# 高中選科策略

學友社學生輔導顧問 吳寶城

中三同學即將完成初中課程，踏進高中，備戰中學文憑試。作為3年高中課程的總結，以及升讀大學前的考核，文憑試顯然十分重要。學生應考的科目及其成績，直接影響升學的機會和選擇，高中選科因而可說是升讀大學的前哨戰。然而，在現時學制下，高中科目的選科組合可以文理兼備，不再限於文、理、商分流，選擇比以往更富彈性，同時學生和家長選科時的難度亦相應增加。因此，乘著選科時機，掌握各方資訊，綜合分析敵我形勢，才是謀劃升學出路，規劃前程的妙計良方。所謂「知己知彼，百戰不殆」，高中選科亦離不開這兩方面。

## 「知己」

### 1. 性格與興趣

完成中三的同學仍處於成長階段，個人性格與興趣雖未完全定型，但應有個大概，例如好動還是好靜、細心還是大意、外向還是內向等。同學可利用網上選科性向測試工具，量度自己的性格特質及興趣，參考建議科目和課程，揀選出合心意的科目，這樣有助增強學習動機，提升學習效能，有利考取好成績。但緊記這些性向測試的結果只是參考，切勿將結果視為判斷自己興趣與性格的唯一因素。

#### 家長小貼士：當觀察及協助者

此時家長可發揮觀察者的角色，留意平日子女較常花時間在哪些地方，例如去圖書館通常借甚麼書，或平時較常看的電影類型，幫助子女從多角度重新檢視自己。不過在討論中，家長要明白自己只是協助者，負責提供建議，避免主導甚至否定子女的意願。

### 2. 能力與潛能

能力是選科的一個重要考慮，同學應在「量力而為」與「挑戰自我，發展潛能」之間取得平衡，給予自己合理的期望，恰當地發揮個人才能。同學可根據過往讀書的經驗，分析哪些科目較易掌握，溫習效率較高，可以優先考慮。而較難駕馭的科目，如果只因學習不得其法，而非能力不足（如邏輯推理），亦大可嘗試修讀，給予自己一個機會。

### 3. 理想與志願

「人有志、竹有節」，有志向的人，就像竹節一樣，遇到障礙仍能迎難而上，為理想而奮鬥。因此選科時如能結合自小或剛剛定立的志願，自然會倍加努力，提升興趣之餘，亦能激發潛能。

## 「知彼」

### 1. 家人師友的意見

人不是生活在孤島上，我們要與社會互動，高中選科對同學和家人同樣重要，他們的期望多少會給予同學壓力，同學作為自己這個故事的主角，應主動承擔責任，考慮家人及老師的意見，最後根據自己的志趣和環境，作出選擇。

另外，也可以問問師兄、師姐意見，因為他們最能體會不同選科的難易程度，如學習的實際困難、如何讀得更好等。

#### 家長小貼士：易地而處 關懷體諒

相信大部分家長都緊張子女的成績，關心他們的前途，但家長這個「好心」有時未必有「好報」，子女有時會因此感到有太大壓力，甚至反感。原因或在於父母與子女溝通的技巧，因此家長宜多聆聽子女的感受。有時家長由於習慣權威、習慣「話事」，很少認真留意子女所需。家長要明白溝通並非指導，更絕非命令，我建議家長多易地而處，用子女的角度去感受。否則久而久之，子女會因覺得自己的意見不獲尊重而拒絕與家長溝通，這是個很嚴重的後果。

另外，家長宜多讚賞、關懷及表達體諒子女所需，因為同學面對出路及選科抉擇時亦有一定壓力。很多時子女表現得不著緊，是因為他們未學會如何面對壓力，所以才逃避，而非不認真看待前途。家長與子女溝通時，一定要先注意自己情緒，避免不好的情緒影響了雙方的溝通。

### 2. 學校科目組合及要求

高中科目組合因校而異，同學應了解清楚學校提供的選擇，包括選修科目數目、科目組合、教學及應考語言、應用學習科目，以及甄選的準則等。如未能符合期望，同學可考慮修訂目標或轉校。

### 3. 大專課程收生要求

不足3年之後，同學就要盤算選擇報讀哪些大專課程，如果到時才發現這個心儀課程因選修科目不足夠而不合資格，那個理想課程又因未修讀指定科目而未能報讀，真是恨錯難返！因此，同學現在應一併考慮大專課程入學要求。關於本地大專課程收生要求，可參考聯招及各大專院校網站，以及本指南P.38。

### 4. 就業機會

世事常變，行業發展亦不例外，今天紅得發紫的行業，難料數年後會否式微。不過，同學仍可預早了解不同行業的入職要求、途徑、晉升階梯及待遇，當可作更好的事業規劃，免走冤枉路。面對高中選科，同學宜以長遠規劃的角度作考慮，為升讀大學，投身社會，以至發展事業為最終目標。只要有足夠的準備及計劃，同學仍可因應任何因素的改變而修訂計劃，自可立於不敗之地。



# 大學收生負責人給同學的選科意見



香港大學副校長(教學)  
何立仁教授



## 早著先機 培養跨學科思維應萬變

現今社會發展迅速，各行業對能夠融會不同知識領域的人才需求劇增，因此，我建議學生應把握學習機會，拓展跨學科知識和技能，以應對現今及未來越趨複雜的挑戰，在萬變的社會中掌握新機遇、領導新興行業的發展。香港大學亦正陸續推行一系列跨學科的新學士課程，包括「文理學士」、「文理學士(應用人工智能)」、「文理學士(設計+)」、「文理學士(金融科技)」及「文理學士(環球衛生及發展)」，這些新課程適合具創新思維、喜歡探索及追求不同知識領域的同學修讀。

如果同學對投身新興行業感興趣，可及早規劃及了解課程的內容，包括了解課程的必修科目、課程綱要、交流及實習機會等。香港大學也不時為中學生舉辦相關課程的講座、工作坊、模擬課堂等活動，如「生涯規劃在港大」、「HKU Taster」及一系列多元化的暑期課程，同學可積極參加，親身作深入探索，計劃好自己的未來。



香港中文大學協理副校長、入學及學生資助處處長  
王淑英教授



## 明智選擇感興趣及大學指定學科

踏入高中階段，同學於選擇科目時應有周詳及較長遠的考慮，宜透過師長、學長或同學，循多角度了解自己的興趣及能力，選擇適量及切合的科目。對於心儀大學及有興趣修讀的課程，宜及早透過參與相關活動，例如中大的入學資訊日、University Taster Fair，或課程講座等，了解相關範疇及入學要求，以便作出相應的選擇。

科技日新月異，未來環境亦不斷改變，為同學將來提供更多的機會及選擇。中大組合靈活而自主性強的課程結構，讓學生有空間及彈性選擇一至兩個副修、甚至雙主修，以裝備同學面對瞬息萬變的世界。為升讀大學早作準備，同學宜在高中階段選擇自己感興趣的學科，透過選修科目培養學習動機、訓練思考能力及拓闊知識層面。同學亦宜多參與課外活動，增加與社會接觸，藉以加強溝通及解難能力、吸取團體協作經驗。



**香港科技大學本科招生及入學事務處處長  
易靄儀教授**



## 按興趣與能力選科 裝備自己成就未來

踏入高中選科階段，同學總會在「先按興趣選科」和「迎合心儀大學課程要求」之間掙扎，其實兩者並不存在衝突。選科從興趣出發，學習定必更有衝勁；興趣往往因為成功經歷悠然而生，所以同學或多或少早已具備駕馭學習的能力；只要持之以恆，便能發揮潛能。如能力與動力兼備，定能於公開試取得好成績，增加入讀心儀大學課程的機會。

然而，無論選科決定如何，同學務必要好好培養語文、數理、溝通、解難和自學能力，方可隨日新月異的社會環境轉型，提升競爭力。這些特質將來亦有助同學適應科大多元國際化環境，充分善用自選課程組合的靈活安排，甚或修讀跨學院、跨學科、自創主修或網上互動學習等創新課程。化興趣為成就，創造不一樣的未來。



**香港理工大學協理副校長（學術支援）及教務長  
何兆瑩教授**



## 選科應重個人興趣和能力

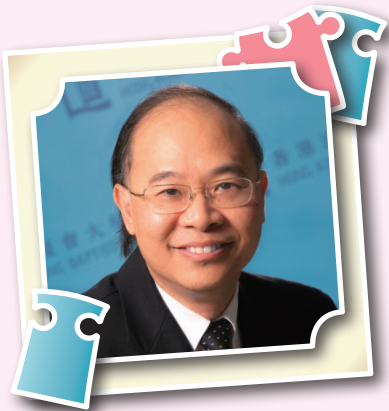
現代科技發達，社會變化一日千里，大學會不斷鞏固課程內容或開辦新課程，以配合社會需要。同學在選科時，可特別留意課程能否讓畢業生在不同領域都有所發揮。同學除了透過參與院校的資訊日了解課程的要求、內容及就業前景外，更應在日常生活中多了解不同行業，以作出最適合的選擇。

不少同學為求得到錄取，往往忽略了個人的興趣和能力；希望大家記住，入讀自己沒有興趣的課程，在修讀時往往會舉步維艱。根據理大的觀察，成績最好的畢業生和成就最高的校友，全是因為修讀可發展自己最大潛能的學科。

最後值得一提的是，理大今年會酌情考慮錄取一些在文憑試中一科「失手」的同學，讓他們有機會修讀能發揮專長的課程。







香港浸會大學協理副校長(教與學)暨教務長  
黃岳順教授



## 留意大學未來收生動向

根據過去經驗，部分同學太著重估計入大學機會，往往忽略了個人興趣及能力。首先，建議同學可從以下三方面進行高中選修科目選擇：

1. 首先了解自己的興趣、能力及抱負
2. 再透過與老師們及師兄師姐傾談，多了解各選修科目內容、可能面對的挑戰
3. 同學亦須注意部分大學課程對選修科目有特別要求

此外，在進行高中選修科目及選擇大學課程時，同學要留意該等課程的收生要求會否在未來兩、三年有所改動。同學可以瀏覽大學網頁及參與不同的講座或參觀活動，對課程作更深入了解。有不少大學課程會安排面試，藉此了解同學的非學術成績、溝通能力及明辨思維的能力等，因此，除了課堂的學習以外，同學亦應積極參與其他課外活動，拓展視野及培育多元的創意思維。



香港城市大學招生處處長  
鄭麗潔貞博士



## 選擇課程時應多了解課程內容及入學要求

面對眾多大學課程選擇時，同學可按其志向、興趣及能力找出一系列心儀的課程，再作篩選。我鼓勵同學利用聯招處網頁的課程搜尋器 (programme search)，以課程分類或關鍵字尋找課程。每年各院校會於聯招提供一些小課程。2019 學年城大賽馬會動物醫學及生命科學院、數據科學學院及工學院均提供了新的課程選擇。

同學應多了解個別課程的內容及入學要求，切勿只憑聯招課程的名稱去選科。若沒有修讀課程要求的指定選修科目，同學應避免選擇該課程。此外，同學亦要留意課程是否需要面試或提供作品集。

各院校一般都有在網頁公布入學的計分方法，方便同學在文憑試放榜後按需要調整課程選擇。



**嶺南大學協理副校長（學術及對外關係）  
呂漢光教授**



## 忌盲從朋輩選科

同學於升讀高中選科時，首要考慮自己的興趣和能力，並認清個人志向，作出周詳的計劃；切忌人云亦云及盲從朋輩的選擇。許多同學的性格與興趣，在現階段還未完全定型，同學們應多參與不同活動及多了解不同選修科的要求，大家亦應該聆聽家長、老師及學長的意見，從而加深認識自己的性格及興趣。另一方面，透過瀏覽各大學的網頁，找出哪些課程最適合自己的志向、性格、興趣及能力，然後再找出相關的收生要求。

高中選科組合會直接影響到日後升讀大學的選擇，同學亦可利用網上選科意向測試工具，於選科時作出明智取捨，修讀自己感興趣的科目，同時兼顧自己的性格、能力及未來出路，定能大大提升學習動機。作出決定後，愉快學習，享受高中生活！



**香港教育大學協理副校長（學術事務）及教務長  
鄭美紅教授**



## 先深入了解課程特色

要在芸芸的課程中作出選擇，首先要考慮個人興趣、專長和志向。其次，同學可多了解大學的課程，瀏覽各大學的網頁及出席課程資訊日，以加深對課程特色、結構、學習範疇、就業前景以及入學條件等的認識，然後認真衡量及考慮那些課程是否適合自己，從而作出篩選。能夠入讀切合自己能力及興趣的課程尤為重要，這才可以發展個人潛能和專長，愉快學習，好好享受大學的生活。

除中學文憑試成績外，教大亦十分重視同學的其他學習經歷及面試表現，尤其對於教大的教育學士課程而言，良好的溝通技巧及語文能力非常重要。因此，同學應積極參與課外的學習活動，藉此加強在團隊中合作的經驗和能力，同時亦要培養個人的創意思維及思考能力，為將來踏上專業之路作最佳的準備。



**香港公開大學教務長  
許韻玲女士**



## 衡量多方面選科因素

要在芸芸的大學課程中作出選擇，同學首要考慮自己的興趣及個人能力，同時亦要了解心儀課程的教學內容、選修科目的設計特色及其入學要求，以衡量相關課程是否切合自己的興趣及專長，從而作出合適的選擇。同學可透過瀏覽各院校的網頁，參與入學資訊日、課程講座及參觀活動等，多了解心儀課程的特色及畢業後的出路。

同學在中學時要多了解社會發展、多參與課堂以外的活動及社區服務，藉此可擴闊視野並培養多角度思考，為日後的大學生活打好基礎及作好準備。

# 高中主要科目介紹

## 中國語文科 漢

本年準備升上中四的同學，將會參加2022年的文憑試。由於考評局到現在只公布了2021年文憑試的各個科目考試大綱，所以本文以2021年的中國語文科考試大綱和教育局課程發展處與考評局於2014年中公布的「課程修訂」作為討論藍本。

### 公開考試

本科評核模式包括「公開考試」及「校本評核」兩部分。公開考試包括4卷，全屬必考，合共佔全科總分80%。

卷別	考核能力
卷一 閱讀能力	理解、分析、感受、鑑賞、運用不同閱讀策略等閱讀能力。
卷二 寫作能力	構思、表達、創作等能力。
卷三 聆聽能力及綜合能力	考核同學聆聽能力及綜合能力，包括辨明說話者立場、觀點、論據、說話技巧、語氣等能力，也包括理解、審辨文字與語境，組織篇章、表達文字等能力。
卷四 說話能力	口語表達、溝通與應對能力。

2018年開始，卷一閱讀能力考核中，會加入考核指定12篇文言經典篇章。閱讀理解試卷會分成甲、乙兩部，甲部考核文言經典篇章，分數佔試卷一分數30%；乙部為閱讀理解，就課外白話及文言篇章設題，分數佔試卷一分數70%。同學宜就此改動早作準備。

### 校本評核

所有學校考生必須參加校本評核，包括必修部分及選修部分，合共佔全科總分20%。考生須妥善保存有關課業，以供查核，直至文憑試成績公布為止。

必修部分	選修部分 (2個單元)
<ul style="list-style-type: none"><li>閱讀活動呈交一個分數；</li><li>佔全科總分6%。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>每個單元呈交一個分數，包括「日常學習表現」與「單元終結表現」；</li><li>合共佔全科總分14%。</li></ul>

### 如何準備考試

部分學校於初中時，大多已依公開評核形式舉行校內評核，同學對公開評核的形式理應不太陌生。可是，某些試卷的設題形式與考核內容比較難掌握，所以在提醒同學早作準備。

### 如何準備應考「閱讀能力考核」？

同學應考「閱讀能力考核」，常遇到以下幾個困難：

- 難於掌握文言閱讀材料；
- 難於掌握閱讀材料的主旨、段旨；
- 難於掌握閱讀材料的弦外之音。

- 本節內容只包括較多學生選修的科目，其他科目的資料，可瀏覽教育局及考評局網頁。
- 校本評核佔全科成績百分比數據適用於2021年香港中學文憑考試。

唯風老師 (協恩中學)

就以上的困難，同學可以作以下的準備：

- 參考介紹文言語法與用辭的書籍，弄清文言文常用的語法和常用辭；
- 多做閱讀理解練習，其題目必須包括考問閱讀材料的主旨、段旨與弦外之音，而題型應以填充、選擇、「三式判斷」與短問答為主；
- 「準確」掌握「指定12篇文言經典篇章」的內容，答案必須「精準」。切記不要盡信坊間的參考書，由於這些資料良莠不齊，同學應自發地多思考多發問，才能完全理解文章。

### 如何準備應考「綜合能力考核」？

同學面對「綜合能力考核」，常有以下困難：

- 考試資料眾多，考試時間只有1小時30分鐘，扣除考核「聆聽」及「聆聽綜合資料」，考生只有1小時15分鐘完成「綜合寫作」，考試時間緊逼；
- 弄不清考試要求，常不知應如何作答才能符合「綜合考試」要求。

要解決上述困難，同學必須先弄清這部分的評核要求。「綜合能力考核」評核同學撰寫實用文時，處理「語境意識」、「整合拓展」資料、就語境表達「見解論證」，及寫作「表達組織」的能力。下表詳列「綜合能力考核」的要求。

資料 / 能力	作答要點
語境意識	<ul style="list-style-type: none"><li>能顯示撰文者與受文者的關係；</li><li>能就文章語境行文；</li><li>能清晰表達撰文者的立場；</li><li>寫作格式符合常規，且能對應撰文者與受文者的關係；</li><li>措辭得體，內容有禮。</li></ul>
表達組織	<ul style="list-style-type: none"><li>內容有層次，能分主次；</li><li>懂得運用「過渡段」；</li><li>文辭豐富、精確。</li></ul>
整合拓展	<ul style="list-style-type: none"><li>就題目要求「整合要點」，把試題提供的適合資料篩選出來；</li><li>把篩選出來的資料，有條不紊地寫出來；</li><li>依「整合要點」用自己的文字把資料重新整理、鋪排、說明、分析(有需要時可提出題目資料所無，但能配合「整合要點」的例子)，使文章的鋪排、說明、分析合理而有說服力。</li></ul>
見解論證	<ul style="list-style-type: none"><li>就題目要求清晰表達立場，並就立場提出論點、論據或建議；</li><li>可從資料找出論點、論據、建議，也可以另行找論點、論據、建議；</li><li>必須說明所有論點、論據、建議；</li><li>如題目要求提建議，宜論證所提建議的「可行」與「有效」；</li><li>說明充分，論證合理，且信而有徵是本部分的寫作要求。</li></ul>

同學明白了評核要求，便可找合適的練習來熟習考核形式，而最有效和有趣的練習，則是在日常生活中多嘗試撰文，例如寫信給親友、寫投訴信、代學生會或學會撰寫演講辭、投稿等，都是很好的練習。這些生活經驗，能讓同學著實而明確了解上述4項考試要求。中國語文科的知識，並非空中樓閣，而是與生活息息相關的。

- 2021年文憑試校本評核：佔全科成績20%。



# 英國語文科



劉魯生老師 (伊利沙伯中學舊生會中學)

英國語文是高中課程的其中一個核心科目，考核內容全面，對同學的英語能力有一定要求，包括必修部分及選修部分，另設校本評核，測考同學在選修部分的校內表現，減低公開考試的比重和壓力。

## 公開考試 測考形式多樣化

必修部分包括3個學習範疇：人際、知識及經驗。透過各種活動，讓同學掌握聆聽、說話、閱讀及寫作能力，對同學的語法運用、溝通能力及詞彙認識有一定要求，測考形式多樣化。

卷別	比重	時間
卷一 閱讀	20%	1小時30分鐘
卷二 寫作	25%	2小時
卷三 聆聽	30%	約2小時
卷四 口試	10%	約20分鐘
校本評核 (只適用於日校生)	15%	--

**卷一** 要求考生閱讀數篇文章，回答約75條問題。題目形式多樣，如填充、配對、序列、填圖、是非、選擇題、改錯、短問題、長問題等。閱讀卷對考生的語文要求高，文章篇幅長，當中有不少艱深的詞彙，考生要有良好的閱讀能力，並能掌握語法及詞彙運用。

**卷二** 要求考生撰寫2篇文章。第一題為短題目，要求考生寫一篇200字的文章，形式多樣，如書信、故事、簡報或文章等。第二題為長題目，考生可從8題中任選一題，這8題內容以課程8個選修單元為中心，要求考生寫一篇400字的文章。

**卷三** 為聆聽測驗，考生必須回答7條問題，全卷以一主題貫通。第一至四題為短題目，題目的編排由淺至深。同學必須理解聆聽部分，按題目要求填寫表格、圖表、問卷、報告及海報等，對同學的表達能力及串字有一定的要求。第五至七題為長題目，要求考生聆聽一或兩段對話，記下筆記，並在資料文件中找出有關資料，融會整理作答，如書信、報告、電郵、人物敘述、演講詞或短文等，對同學資料處理及書寫能力要求極高。

**卷四** 為會話。考生4人為1組，有10分鐘作準備，然後8分鐘小組討論。討論完畢後，考官向各組員各問一條問題，考生須於1分鐘內完成作答。

**卷二及卷三**設「必答部分」及「選答部分」。所有考生必須完成「必答部分」，「選答部分」分Section 1及Section 2。Section 1較容易，而Section 2則較難。同學可自由選答其中一部分，如選答Section 1，最高只可考取第4級，如選答Section 2，這部分要求較高及艱深，同學最高可考取第5\*\*級。

## 校本評核

校本評核的「選修部分」共有8個單元，分成兩部分。當中4個單元為語文藝術 (Language Arts)，其餘4個單元為非語文藝術 (Non-Language Arts)。同學必須在兩部分各選至少1項，共選3項，完成校本評核部分的課業。

語文藝術 Language Arts	非語文藝術 Non-Language Arts
從戲劇學習英文 Drama	透過體育有關的活動學習英文 Sports Communication
從短篇故事學習英文 Short Stories	從辯論學習英文 Debating
從詩歌歌曲學習英文 Poems and Songs	從社會時事學習英文 Social Issues
從流行文化學習英文 Popular Culture	透過與職業有關的活動學習英文 Workplace Communication

## 準備應考 由初中開始

高中課程共3年，英文科是考取大學入學其中一項核心科目，內容全面，亦有一定要求，所以中三同學的語文基礎非常重要。要建立良好的語文基礎，同學可參考下列2點：

### 1. 多閱讀課外書籍及報章雜誌

同學應培養閱讀習慣，如每天閱讀1至2篇短文，每學年閱讀7至8本題材多樣的課外書籍，並多讀報章雜誌。這能培養閱讀興趣，大大提升閱讀速度，鍛鍊分析上文下理、前後邏輯呼應和詞彙運用的能力，增強語感，有效提升同學的語文能力。

### 2. 多看英語電視及電影

如同學對英語學習感興趣，成效必定事半功倍。所以除課堂學習外，同學亦應善用社會資源，如多看英語電視及電影，透過學習英語了解時事及不同課題，增強詞彙應用能力，更有趣和有效地提升聆聽技巧及改善發音。

總括而言，高中英文科的要求，比初中的課程更多樣、艱深。不過同學只要作好準備，打好基礎，到高中時留心聽課，準時完成課業，多發問，必定能取得優異成績。

- 2021年文憑試校本評核：佔全科成績15%。





孟榮祖副校長 (寶覺中學)

相比其他核心科目，數學科的課程結構較為複雜。除必修部分外，尚包括延伸部分；必修部分又將內容分為基礎課題及非基礎課題，而延伸部分又分為單元一（微積分與統計）及單元二（代數與微積分），故每次與初中學生及家長講解時，他們都覺得難以完全掌握。本文將向初中同學簡介本科課程結構，讓同學明白本科的重要性，以便作出適切的準備及選擇。

## 課程架構

現時學制下的數學科，為了提供一個多元化、能切合不同學生需要的課程，故除必修部分外，亦增設2個不同導向的延伸部分單元，讓數學能力較佳或對數學較感興趣的同學修讀。下表為數學科課程架構簡表：

課程	內容	備註
數學 (必修部分)	甲部：基礎課題 乙部：非基礎課題	乙部考題將包括所有基礎及非基礎課程的內容
數學 (延伸部分) 單元一	微積分與統計	只可選修其中一個延伸單元
數學 (延伸部分) 單元二	代數與微積分	

在必修部分中，為考慮不同學生的數學能力，協助教師調適課程，故將教學內容細分為基礎課題及非基礎課題，當中基礎課題是所有學生均應致力掌握的概念和知識。現以平面幾何為例，簡介有關的分別：

初中課題	基礎課題	非基礎課題
<p>圖中，C為AB上的一點，使得AC = AD。若AB // ED，求<math>\angle ADE</math>。</p>	<p>圖中，O為圓ABCD的圓心。若<math>\angle ADC = 84^\circ</math>及<math>\angle CBO = 38^\circ</math>，求<math>\angle AOB</math>。</p>	<p>圖中，ABCDEF為一正六邊形，證明A、B、C、D共圓。</p>

## 考核形式

考核形式方面，分為卷一（問答題，佔考分65%）及卷二（選擇題，佔考分35%），其中非基礎課題在各卷的較後部分（即乙部）才出現。根據歷年試題，初中課題約佔三分之一，高中則佔三分之二。另外，題目就學生對數學概念的理解要求比以往提高，不少題目要求學生對課題有透徹的認識，而非單純的數式運算。

## 延伸部分

本科設有2個延伸部分單元，單元一（微積分與統計）較著重數學在日常生活的應用，內容包括微積分、統計、概率等；單元二（代數與微積分）則重視較抽象的數學概念和知識，除微積分外，內容包括向量、矩陣等課題。學生只可在2個單元中，選取一個修讀。考核形式方面，2個單元均要求同學完成一份2小時30分鐘的答卷。同學考慮是否修讀延伸單元時，宜多考慮自己的興趣與能力，以及升學的需要。

## 數學科的重要性

相信同學都知道，數學科在日常生活及訓練思考、分析能力等，均十分重要；即使部分同學不太喜歡數學，亦可將它視智力鍛鍊（就好像所有運動員都會通過到健身室鍛鍊體能一樣），並培養靈活的思考和嚴謹的邏輯，為升學就業打好基礎。同時，數學科作為核心科目之一，所有大學均要求學生至少在數學科考獲第2級或以上的成績，不少院系對此有更高的成績要求；部分大學把延伸部分等同選修科目，部分更期望學生在延伸部分達一定成績。

在一般情況下，修讀延伸部分單元未必會被視作一個選修科目要求，但根據各大學在2019年的收生準則，數學科對升學有關的影響。以香港科技大學為例，在工程學院、工商管理學院、大部分理學院課程的成績計算比重中，數學科和英文科的比重為其他核心科目（中文、通識）的2倍，而數學延伸單元又是其他科目的1.5倍。又以香港城市大學的理學士（計算數學）為例，數學科的計分比重是2.5，數學延伸單元為2，相對其他核心科目，如英文科（比重是2）、中文科及通識科（比重是1）相同或更高。再以香港理工大學屋宇設備工程學（榮譽）工學士學位為例，在計算入學分數時，數學科、數學延伸單元均獲最高的計分比重。由此可見，數學科對個人能力發展及升學均十分重要。

## 如何學好數學科

與所有學科一樣，要學好數學，先要從「基本功」出發。正如前文所言，同學須透徹理解數學概念，方可於文憑試有理想表現。如想學好本科，初中的基礎課題，例如因式分解、平面幾何、數據處理等內容及概念必須弄好。

另外，同學要培養以不同角度思考的習慣，例如嘗試融會貫通各課題，又或用多種不同方式完成相同的問題，只要日子有功，數學的能力將逐步提升。事實上，同學愈能駕馭數學（以至其他學科），愈能感到它的樂趣。

最後，謹祝各中三同學，於下學年有一個美好的高中生活。

- 在一般情況下，修讀延伸部分將不會被視作一個選修科目要求。



# 通識教育科



馮翹彪老師（香港中文大學校友會聯會張煊昌中學）

通識教育科（下稱通識科）著重的「議題探究方式」在於啟發思考，建構知識；讓同學以多角度思考作分析，較全面地研習一系列由自身出發、延伸到香港社會至當代世界關注的議題，從而認識世界和建立自己的價值觀。

## 透過學習活動 啟發思考建構知識

通識科常以議題探究方法引發學生對各類議題的思考，例如推行走塑、關愛座、一帶一路等，課堂教學更會配以角色扮演活動作親身體驗。然而由於通識科的研習範圍可以十分廣泛，焦點易分散，所以多元化的學習活動應有跟進，如要充分討論不同傳媒對於新聞事件的報導，分析如何利用資料，恰當地歸納出持平的觀點來立論，然後清楚有理及合乎邏輯地論證，並向其他同學匯報。



▲「議題探究方式」讓同學認識世界和建立自己的價值觀。

校外考察活動更有助訓練同學觀察身邊事物的觸覺，從複雜的社會事件中找出並理解不同持份者的立場和涉及的價值信念，掌握抽象概念之間的聯繫，作為研習爭議點的依據來擴闊知識面。



▲透過實地考察，訓練同學觀察身邊事物的觸覺。

## 了解考評要求 有助讀好通識

坊間有補習獨門秘笈稱：通識科考評要求「三正一反」及「多角度」，但由於並無特定答案，相信部分同學可能仍為其評分標準而煩惱。通識科連續兩年沒有考政治題，令人認為考生可以較容易處理試題，但根據過往香港中學文憑試的報告，2018年通識科取得第2級或以上的日校考生輕微下降至89%，而取得第5級或以上的日校考生更再下降至7.3%。

參考香港考試及評核局所出版的考試報告，卷一（資料回應題）及卷二（延伸回應題）的答題都著重考生能運用高階思維能力，嘗試在分析議題時採取宏觀角度將問題概念化，清晰、簡明及合乎邏輯地闡釋和支持其觀點，而非背誦資料的能力。同學宜瀏覽考評局的「通識教育-考生表現示例」，從不同分數級別及評卷員評語中了解評核準則；日常亦可與同學多互相參考答題表現，彼此學習。

## 多思考 主動表達己見

同學不應將通識科視為一般傳統科目，期望只由老師講授，提供答案。因為通識科的宗旨在於讓學生「學會學習」，在教與學的過程中，學生為主導，老師則為輔助者，因此主動表達己見、評論他者觀點，以及回應別人提問是培養學生獨立思考能力的日常訓練。同學想學好通識科，首先要願意多思考、多表達意見，同學可瀏覽香港教育城通識教育科網上資源平台及中學文憑通識教育科專輯，以更了解各學習範圍及考評要求。



▲透過多元課堂活動，師生從學習經歷中體會「通識的教與學」。

## 獨立專題報告 勿忽視興趣

校本評核方面，獨立專題原意是培養同學的自主學習能力。但部分同學選題時往往只著重資料的豐富度，為了有更多參考資料而選擇當時較熱門的時事，或前人曾完成的題目，但自己的興趣卻不大，以致探討內容流於片面、觀點狹隘。所以同學應選擇自己感興趣的題目，如「其他學習經歷OLE對青少年成長的影響」，讓自己享受學習的過程，收穫更多。

## 靈活應用 融會各科知識

成功只會留給有準備及有信心的人。期望各同學能在高中的三年課程得心應手地協調各科，多留意時事以掌握事實，靈活應用各科的知識和老師所教授的理論或定義來分析問題的核心，磨練思維技能，從而培養通識科重視的獨立思考能力、正面的價值觀與態度，為將來升學、就業和擁有充實的生活作好準備。

- 2021年文憑試校本評核：佔全科成績20%。



香港中學文憑試報告



考評局  
「通識教育 -  
考生表現示例」



香港教育城  
通識教育科  
網上資源平台



中學文憑  
通識教育科專輯

# 中國文學科



王妙菁副校長(屯門天主教中學)

中國文學科的課程目標，是讓學生在學習中國語文課程的基礎上，加強對文學作品的感悟和興趣，以及提高理解和鑑賞文學作品的的能力，並進一步培養學生的文學創作能力，從而啟迪情思，提高個人文學素養及藝術品味，以拓展生命的領域。

## 課程內容

### 1. 文學賞析

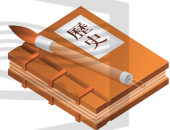
通過學習28篇指定的古今經典文學作品，包括詩歌、散文、小說、戲劇，學習理解、分析、欣賞及評論文學作品，以探索作品中呈現的時代精神、社會生活及情感世界，並分析作品中的藝術技巧及風格。

### 2. 文學創作

文學創作是人們對生活式外界事物的獨特感受，學生通過觀察和思考，培養對生活敏銳的觸覺和深刻的反思；運用不同的寫作技巧，嘗試創作不同文類，以豐富創作經驗，以及發揮創意和寫作潛能。

- 2021年文憑試校本評核：佔全科成績15%。

# 中國歷史科



由中國歷史科文憑試改革以來，部分同學或抱有一個疑問：初中與高中有何不同？又是否難以掌握？其實學習歷史，各師各法，很難一概而論。但天下難事，總離不開一個「心」字，若然「無心」，有法亦難施。文憑試與初中課程最大的分別就是更注重個人發揮，擅於運用資料，而答題不能盲目背誦，須加以琢磨。

## 學習歷史 靠「時、史、試、意」

不少同學喜歡學習歷史，惜中國歷史科的範圍太廣泛，上啟西周，下迄現代，旁觀社會，博覽學術。結果，同學溫習只能事倍而功半。以下是老師的一些小分享，暫寄之為四字真言：「時、史、試、意」。

**論「時」**：要了解歷史的時序性。歷史是已發生之事，不可能劃時代出現。因此，學習歷史者要有較清晰的時間脈絡。例如「亂七八糟」，是指混亂不堪，綜合西漢吳楚七國之亂以及西晉八王之亂，就是亂上加亂。但孰先孰後，自是一目了然。

## 學習秘訣

### 中文與文學互通

中文科的12篇範文皆是古典文學經典篇章，有助於加強文學賞析，一舉兩得；同時通過多閱讀經典文學作品，汲取文學養分，提高文學欣賞及分析能力，並體會古今作家的人文精神及情操。

### 閱讀與創作並行

閱讀能「積學以儲寶」，將學到的文學技巧應用到創作上，通過細心觀察，結合想像，以呈現出對生活的所思所感，作品具備個人的真情實感，將大大提高文章的感染力。

### 文學活動添樂趣

參加文學活動可以增添學習樂趣，如文學散步、文學營、文學講座、閱讀分享等，從活動中擴闊視野，加深對文學的認識及思考，從而鞏固所學，有助學習的成效。

## 升學就業出路

修讀中國文學有助建立良好的中文基礎，對於升讀大學的中文系或教育系大有裨益；此外，良好的語文修養有助於將來從事文教、廣告、編輯、出版及行政等工作。

曾治平老師(佛教筏可紀念中學)

**論「史」**：史海浩瀚，不能盡覽，以「有涯隨無涯」，自是危險。故宜找出重點，運用比較形式，方便記憶。例如明太祖與毛澤東，只要抽取出兩人對文人集團所採用的手法、兩人又如何按自身理念採取不同措施，自能加以評鑑兩人功過。

**論「試」**：就是考試技巧。第一，多閱往日考卷，必有所得著，例如課程改革以來，除了抗日戰爭以外，經過部分通常不在考核範圍之列。第二，可嘗試從擬卷員的身分出發，例如隋唐是中國歷史上的盛世，成為每次公開考試的「必然正選」。第三，針對「性質」及「特色」的提問，由於不同歷史文獻如正史、私人修史、海報、詩詞等，性質皆有不同，如能找出其局限性，就能輕鬆完成題目了。最後，了解趨勢，分數比例，自然容易「趨吉避凶」。

**論「意」**：就是誠意。課前勤問多思，課後多加留意；上課留心聽講，下課閱讀審視，自能了解歷史的來龍去脈。

總而言之，讀中國歷史好處多，既可明得失，知興替，更能鍛鍊自己的判斷能力，增強自己處事能力，使自己待人處世更上一層樓。姑且以兩句說話作結：「中史奪高分，生活更繽紛」。



# 歷史科



杜佩儀老師 (仁濟醫院羅陳楚思中學)

高中歷史科課程涵蓋二十世紀亞洲的現代化與蛻變，以及世界的衝突與合作。課程著重培育學生的多角度分析力、客觀判斷思維、綜合及評鑑等思考能力，有助學生建立理性的個人史觀及宏觀的世界視野。

## 學習歷史的重要

廿一世紀的世界發展潮流轉變急促，需要具備創造力、批判性邏輯思維及共通能力的人才。歷史科能培養學生的洞察力、探究新事物的調研能力，有助學生應付當代萬變社會的時代挑戰。同時，研讀歷史的過程不乏對人、事、理、情的道德判斷，助人文素養的陶冶及正面價值觀的建立。

## 學生能力要求

學生如對探索人類過去、現在及未來的歷史文化發展抱有興趣，同時喜歡閱讀、觀察、分析、判斷和思考，對學習歷史科有莫大助益。一般來說，歷史科學生的文字表達能力、分析及綜合能力較強。歷史科要求學生能分辨事實與提出個人見解；能比較和詮釋歷史資料；恰當地選用及組織史料；分析、選取及綜合不同途徑蒐集的資料，再作出結論及評估，最後能把歷史知識及技能應用於日常生活中。

要讀好歷史科，宜多從歷史議題中進行思考分析、勇於表達個人觀點、與同學交流意見，以及多從練習中掌握各類題型的作答要求及技巧。

## 學習歷史科的樂趣

歷史科的樂趣在於從探究式學習中「還原歷史」；從不同人的聲音到自己的聲音去「解讀」和「反思」歷史；從「難解」的歷史議題發展至擁有「解難」能力。除了課本的知識，學生可以透過實地考察、故事與小說、電影與紀錄片、話劇與歌曲、漫畫與圖片、新聞時事與文獻文物，以及電子學習、辯論、小組討論、個人演說及廣播劇等學習歷史。

## 評核模式

卷別	內容	比重	考試時間
卷一	歷史資料題：包括漫畫、照片、文獻及統計數據等。(4題必答)	60%	2小時
卷二	論述題(7選2)	40%	1小時30分

## 升學就業出路

修讀歷史科的學生可向人文學科、社會科學及工商管理等领域繼續進修。學生可選讀歷史、政治及行政、新聞、工商管理學、社會工作、語言及文學、人類學、考古學、社會學、心理輔導、宗教、哲學、文化研究、通識等課程。同時，畢業後能從事多元化的職業，例如政治及行政管理、工商界管理、教育、廣告、傳媒、記者、翻譯、出版、編輯、編劇、文物保護、文化旅遊、導遊、文物考古、檔案管理、博物館等工作。

# 地理科



地理科旨在讓學生以空間角度去了解人、地與環境之間的相互關係，而且課程以本地、中國及全球的重要議題(如本地市區重建、中國水災、伐林等)切入，讓學生認識自然災害、環境污染、區域差異、資源短缺等日益備受關注的世界大事，所以特別適合關心社會，對時事新聞感興趣的同學選讀。另外，若以過往文理商概念劃分，地理科介乎於文理科之間，既有不少生字及內容要記，亦要求同學對大量資料加以分析及作出富邏輯的推論，所以此科目亦適合分析能力強的同學。

## 培育全球化下的世界公民

地理科特別著重訓練學生的批判性思考、資料分析、溝通、抉擇及解難能力，這些能力能讓同學在通識及其他科目中表現得更好，而且為日後的學習打好基礎，可說是培養終身學習的重要一步。地理科亦可以發展同學欣賞大自然、關注環境問題、尊重不同文化的正面態度，有助同學成為全球化下的世界公民。

## 如何讀好地理科？

地理科是一門綜合社會及自然的學科，而且內容變化萬千，所以考核時往往用上大量課本以外資料，包括新聞剪報、地圖、數據、照片及圖表。要讀好本科，同學除了要熟讀課本上的基本知識，亦要多對身邊事物抱有好奇心，然後多思考並分析原因，以及與其發生位置上的關係，同學亦要多與老師及朋友討論相關議題，最重要當然要多做練習。

吳寶城老師 (德信中學)

由2019年文憑試起，卷一會設一條評核實地考察能力的必答題，代表同學要多參加實地考察，並對當中的技巧，如如何搜集數據、分析及利用圖表顯示資料，以及作出合理結論等，有更深入的理解。

## 探討切身議題

本科最有趣的地方是平時一些大家關心的議題，亦可能是課程的內容，如地震、火山爆發及全球暖化等，同學可能未上堂已經有相關的基礎知識，所以內容與我們的生活息息相關，絕不沉悶，而且可以隨時應用在日常生活中。

## 出路選擇

修讀高中地理科的同學，在大學時固然可以選修地理系，但除此以外，由於同學對社會議題及環境倫理有一定認知，而且建立了不同共通技能，並擁有環球視野，所以亦有助同學選讀社會科學、自然科學甚至商業管理等學系。同時，本科亦已為準備投身職場的學生建立一定優勢，尤其是需要良好空間區域觀感的職業，如旅遊、物流及城市規劃等。

## 新學制中期檢討

公開考試安排的修訂\*：

- 卷一：設一道評核實地考察能力的必答題、多項選擇題數目由40減至20、考試時間增加15分鐘、佔分比重由70%增加至75%。
- 卷二：取消選答題目的限制。

\*以上改動均影響17/18學年起升讀中四，並選修地理科的同學。





**經濟學**是一門訓練邏輯思維的學科，範圍從個人推及整個社會的利益和效率，同學能透過學習本科訓練自己的思考能力。

## 學生能力要求

讀經濟科，最重要的能力是「喜歡思考」。本科要求同學多留意社會時事，更期望同學能對事物有較深層的思考與分析，以至能推測相關發展。所以同學須多閱讀不同類型的書本及時事新聞，以增強分析能力，此習慣比背誦更為重要。

## 經濟科的有趣課題

由於經濟學的所有內容都貼近日常生活，同學每日所見所聞都與經濟學息息相關，所以經濟學的課題都饒有趣味。例如「價格分歧」一課，使我們認識生產者如何使用不同的定價技巧來榨取消費者利益，同學閱讀其中不同的手法時，想必會心微笑。



**高中化學**主要教授物質的性質與其成分和結構的關聯，讓修讀同學了解不同物質之間的相互反應；並認識化學在工業、醫學等領域的應用及發展，為將來修讀醫學、工程等科學科技領域作基礎的學習。

## 學生能力要求

- 有探究精神及綜理解能力，喜歡做科學實驗，計算能力不太弱；
- 有良好的記性，並可靈活運用學了、記了的知識；
- 中三化學 / 綜合科學成績良好（這反映同學符合以上條件）。

化學科有一定的內容要記誦，但不算多和雜亂，如反應涉及什麼反應物及生成物、物質的顏色和水中溶解度，以至反應中可觀察變化等。高中化學測考中的文字題，甚少要求寫太多字，計算題亦不會過於抽象及難理解。同學可向相關老師查詢是否具備修讀化學的能力。同學在選科前，宜考慮將來升學及就業的取向，包括想升讀的學科是否要求高中選修化學。

## 掌握基礎融會所學 乃讀好化學的要訣

高中化學不再停留在背誦層面，內容較深、需深入理解；題目不像初中時問得直接，部分題目要求適當解釋，及較強的綜合能力。化學科各單元的內容聯繫較物理和生物科高。讀化學像起高樓大廈，須打穩基礎知識，才能理解之後的課題內容。如掌握不好酸、鹼的特性，會妨礙學習分析化學的內容。各課題環環緊扣，若這樣難到別人，難不到你，你便可考好化學成績！

陳廖智慧老師（基督教聖約教會堅樂中學）

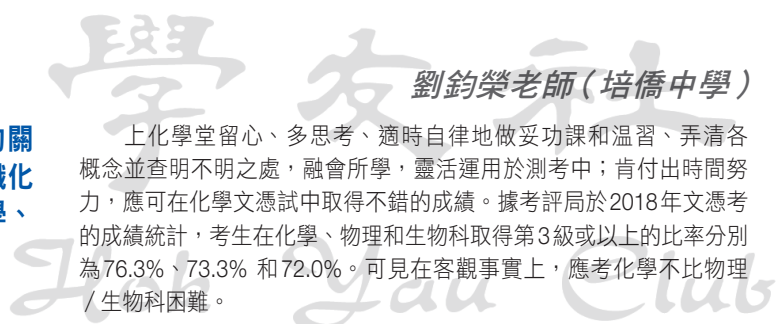
## 如何掌握及讀好經濟科？

基本的讀書方法如熟讀和做練習，當然是必要條件。當掌握好詞語的定義、定律及計算程式後，把它們應用在日常生活中，是最好的學習方法。事實上，日常生活中很多的片段或新聞都與經濟學有關，若能把所學的經濟學知識運用到生活中，一方面能提升同學的興趣，另一方面在掌握經濟學的知識上能事半功倍。

此外，考核內容中還包括計算及繪畫圖形，同學須多做練習以掌握不同算式及圖形，這樣才可理想成績。

## 升學就業出路

就讀經濟科是否必然升讀大學的工商管理或金融學系？當然不一定，但由於上述學系必然包括經濟科，所以大部分同學都要掌握經濟科的知識。況且，生活在大都市中，不可能對經濟或市場的情況懵然不知。學習經濟科既是從事商界的入門，也是管理自己財政的重要基礎，能令同學一生受用。



劉鈞榮老師（培僑中學）

上化學堂留心、多思考、適時自律地做妥功課和溫習、弄清各概念並查明不明之處，融會所學，靈活運用於測考中；肯付出時間努力，應可在化學文憑試中取得不錯的成績。據考評局於2018年文憑考的成績統計，考生在化學、物理和生物科取得第3級或以上的比率分別為76.3%、73.3%和72.0%。可見在客觀事實上，應考化學不比物理 / 生物科困難。

## 化學科的有趣課題

我們活在由化學物質組成的世界，故本科內容也會聯繫到日常生活中，包括了解科學鑑證、食物與藥物的分析中化學所扮演的角色、塑膠和液晶等的性質及其結構的關係等。因此學習化學也頗有趣味，並可擴闊我們對日常生活的理解。

## 升學就業出路

醫科、藥劑、醫療護理、營養學、環境科學、物料科學及工程等專上課程，多會要求同學高中時修讀化學或其他科學科目。實際上只有浸大中醫藥等課程才要求高中必修化學。若報讀大部分科學 / 科技 / 工程 / 醫療學系，基本上也接受同學曾在高中修讀生物 / 物理 / 組合科學（含化學部分）等選修科，沒要求必修化學科。

- 2021年文憑試校本評核：佔全科成績20%。
- 修讀化學科的中四同學，可於中五、中六時轉修組合科學（化學部分）。

# 生物科



## 課程重點

- 培養學生科學探究的態度和能力，因為生物科是一門科學；
- 讓學生掌握科學、科技、社會和環境之間的聯繫，因為生物科的發展與科技進步、社會環境改變息息相關；
- 讓學生了解生物科的本質與歷史發展，因為生物科的知識是由生物學家經年累積而成的。

## 學習要訣：掌握概念間的關係

生物科有不少概念環環相扣。就以兩個人類器官系統為例：呼吸系統和循環系統。同學可能會掌握兩個系統各自的功能，但卻未必理解兩者的功能是相關的。身體透過呼吸系統與外界進行氣體交換，但若沒有循環系統將氧氣從肺部傳送至身體各部分，細胞便不能攝取足夠養份和氧氣作呼吸作用；循環系統更需要同時將二氧化碳從身體各部分傳送至肺部，否則高濃度的二氧化碳會對身體造成負面影響。公開試中有不少題目都是用類似取向，考核同學對不同概念的理解。同學可在溫習過程中多做試題，從而測試自己對概念的掌握程度。

黃振邦老師（基督教女青年會丘佐榮中學）

## 高中與初中課程的最大分別

建基於同學在初中科學科所掌握的基本概念，高中生物科會對不同的生物課題作更深入的探討。當中必修部分有「細胞與生命分子」、「遺傳與進化」、「生物與環境」和「健康與疾病」。學校亦會按同學的興趣開辦不同的選修部分，包括「人體生理學：調節與控制」、「應用生態學」、「微生物與人類」和「生物工程」。高中課程需要同學進行不少與實驗相關作業，如探究實驗、撰寫實驗報告、野外生態考察、解剖動物、繪製生物圖等。由此可見，修讀高中生物科，既要喜愛親近大自然，對科學有濃厚興趣，亦要有良好的語文基礎。

## 升學就業出路

不少醫護相關工作，如醫生、護士、化驗員，都需要有豐富的生物科知識。一些現時仍未妥善解決的疾病問題，如伊波拉病毒、癌症、愛滋病等，都需要很多對生物學有熱誠的科研人員進行相關研究工作。同時環境、保育有關的工作也與生物科息息相關，選讀生物科能讓同學為此作充分的準備。

- 2021年文憑試校本評核：佔全科成績20%。
- 修讀生物科的中四同學，可於中五、中六時轉修組合科學（生物部分）。

# 物理科



## 學生能力要求

- 掌握初中科學科的基礎物理知識，如力學和電學；
- 具科學性、批判性和創造性的思考能力，及在單獨或在與他人協作下，解決與物理或工程有關問題的能力；
- 良好的數學計算能力和邏輯推理能力，修讀數學（延伸1或2）會有幫助；
- 若同時選修化學科會更理想。

## 讀好物理 要求一定數學運算能力

同學必須首先明白和背誦各種物理的理論、定律、公式和現象，並懂得運用於解決日常生活情景應用和自然現象等問題。多操練歷屆試題（包括文憑試、高考和會考），有助掌握考試的擬題模式，對考取好成績有一定幫助。

初中物理或科學課程多著重認識物理現象，一般較少須要透過數學計算得出答案；但高中物理科須要同學透過數學計算驗證物理現象，因此數學運算能力較弱的同學較難應付高中物理課程。

胡繼昌老師（保良局胡忠中學）

## 物理科的有趣課題

核心課程包括「熱和氣體」、「力和運動」、「波動」、「電和磁」和「放射現象和核能」。各學校亦會因應學生的興趣和能力教授不同選修部分，包括「天文學和航天科學」、「原子世界」、「能量和能源的使用」及「醫學物理學」。無論核心或選修部分，都包括很多日常接觸的生活事例和應用，能引起同學的興趣。

## 升學就業出路

同學可在大學或大專選修跟科學、工程和醫學等相關課程，另其他重視基礎數學計算、推理、技能及價值觀和態度的大專課程，如工商管理、經濟、會計等。隨著近年全球和本港皆大力推動STEM，修讀物理科的前途或出路會比以前好，同學可從事創新科技、機械人研發、智慧城市或各類工程等工作。

- 2021年文憑試校本評核：佔全科成績20%。
- 修讀物理科的中四同學，可於中五、中六時轉修組合科學（物理部分）。





# 綜合科學科



翻開百科全書，我們必定看到有不少篇幅紀錄著人類的科學發現，但同時亦有與科學同等分量的文史哲紀錄，如政治、經濟等範疇；而在日常生活中，我們談及天氣、流行病或交通意外等問題，不但與科學息息相關，同時也緊扣政治經濟等因素。綜合科學科的目的，正正希望學生在提升「科學素養」的同時，亦有空間研習其他學習領域的科目，以擴闊視野，從多角度思考問題。

## 評核模式

課程結構	內容
必修部分	<ul style="list-style-type: none"><li>生命之泉</li><li>短跑科學</li><li>電的啟迪</li><li>輻射與我</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>體內平衡</li><li>化學世界中的規律</li><li>大自然中的平衡</li><li>基因與生命</li></ul>
選修部分	<ul style="list-style-type: none"><li>能量、天氣與空氣質素</li><li>化學為民</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>持守健康</li></ul>

## 在不同情境內認識生物、化學及物理

綜合科學科不以科學理論為設計大綱，反以不同的生活情景作單元分類。用說故事的方式組織學習內容，讓同學了解科學家探索不同

黃偉強老師 (樂善堂余近卿中學)

科學議題的事蹟，同時以更廣闊的科學角度來認識它們。例如「生命之泉」單元，同學能認識水的分子結構及化學特性、探索其物理性質，更會討論水對生物的重要性。這樣學習科學，不單讓科學更貼近生活，亦能在學習的廣度和深度間取得平衡。

## 回歸科學最基本問題：為甚麼？

綜合科學科與其他理科的最大分別，在於更希望學生擁有解釋科學的能力。以公開試試題為例，考生需運用文字、數據或關係線圖來說明和解釋科學議題；至於數學運算則相對較少。因此，同學需要掌握如何活用科學知識以解釋不同的生活處境。

## 升學就業出路

選修綜合科學科的同學，將有更廣闊的升學選擇，例如現時不少大學學科把綜合科學科等同於生物、化學及物理科。此外，綜合科學科能體現文中有理，理中有文的通才特性，對將來求職亦有幫助。

- 2021年文憑試校本評核：佔全科成績20%。

# 資訊及通訊科技科



或許不少同學覺得資訊及通訊科技(下稱ICT)是不用背誦也能取得高分的學科，但ICT也要學習很多專有名詞，也要背誦很多定義。不過，同學如果平常喜歡瀏覽電腦網站，相對會較易掌握相關知識，而且ICT不用以寫文章的方式作答，對同學的語文能力要求不高。

課程結構	內容
必修部分	資訊處理、電腦系統基礎、互聯網及其應用、基本程式編寫概念、資訊及通訊科技對社會的影響
選修部分 (4選1)	數據庫、數據通訊及建網、多媒體製作及網站建構、軟件開發

## 校本評核

ICT的校本評核佔全科成績的20%，是按選修部分的內容在校內完成一份成品及報告。時間橫跨中五及中六學年，共約30小時。因報告及成品環繞選修部分而成，可視為實踐所學知識的機會，以輔助學習。

陶婉雯老師 (瑪利諾神父教會學校)

## 學以致用的ICT

ICT是頗實用的科目，在主修科中深入學習文書處理系統、試算表運用甚至資料庫SQL初探等，均在日後各科撰寫報告、科學實驗的分析數據上有大大幫助。筆者有很多已就職的學生，也覺得那些知識幫助了他們順利完成日常工作。

## 選修優勢

部分大學的工程系收生計分時，會把ICT等同於物理、生物、化學一樣享有計分優惠，如理大、城大等。ICT亦幫助開拓升學科目的範圍，如同學比較喜歡文科，但又對工程系有興趣，若有修讀ICT，報讀大學時也可選擇工程學系。筆者就曾有學生修讀中史、經濟及ICT，最後成功入讀工程學系。

- 2021年文憑試校本評核：佔全科成績20%。

# 企業、會計與財務概論科



馮劍騰老師 (漢華中學)

企業、會計與財務概論科(下稱企財科)是一個相當實用的科目,當中的內容是現今商業社會生存發展的必備知識。假如同學立志投身商界或者準備自主創業,更是一個首選的入門學科。

## 課程內容

課程結構	內容
必修部分	營商環境、管理導論、會計導論和基礎個人理財
選修部分 (2選1)	商業管理單元:人力資源管理、財務管理、市場營銷管理 會計單元:財務會計、成本會計

## 基本修讀要求

- 對商業運作有濃厚興趣,勤奮肯上進;
- 具社會責任及關懷別人的消費者、商業機構僱員、企業家和投資者。

## 企財科的有趣課題

學習企財科的最大樂趣是可以結合生活情境學以致用,甚至在將來付諸實行。例如在個人理財部分,老師要求同學結合個人的人生歷

程,為自己將來婚禮安排製作財務計劃,包括預計畢業工作年期、個人理想職業、工作年資、每月收入開支和整個婚禮的開支預算等。

## 考試考什麼?

- 展示對各商業範疇之知識概念的理解掌握;
- 應用上述知識概念於不同個案情境;
- 分析、綜合及評估資訊,充分了解商業難題的整合性及可變性,以期作出商業決策;
- 有效傳達事實、意見及建議,記憶力和分析表達能力並重。

## 升學就業出路

企財科不但是銜接大學的重要學科,也有利於將來求職。完成其中「會計導論」,可參加專業會計的考核,如果選修會計單元,基本能勝任會計文員工作。繼續升學的同學,可選擇修讀工商管理或專業會計等大專院校的商學院學科。

企財科的知識適用於不同工作領域,有助同學了解社會的商業運作原理,有利提高個人的企業管理和理財能力。這些是發展個人事業的堅實基礎,在服務業為主的香港、高速發展的內地市場,甚至面向世界的商業服務都十分有利。

# 旅遊與款待科



旅遊與款待科是個人、社會及人文教育學習領域中的一個選修課程。由於在初中階段一般較少接觸旅遊與款待科,不少同學會誤以為本科修讀內容只與旅遊業相關。其實本科的涵蓋範圍相當廣泛,當中包括不同學科的知識,如市場學、資訊科技、心理學、地理及社會學等,讓學生在多方面掌握不同範疇的知識及社會動態,理論與實踐並重。

課程內容		
課題一 旅遊導論	課題二 款待導論	課題三 地理名勝
課題四 客務關係及服務	課題五 旅遊與款待業趨勢及議題	

## 基本修讀要求

- 對服務與款待業有濃厚興趣,喜歡策劃的工作;
- 性格樂觀、細心、有耐力、具責任感、良好理解及溝通能力;
- 可透過中三時對人文學科(如地理、歷史科等)的興趣和能力,判斷自己是否適合修讀本科。

## 讀好本科:須熟讀課程 緊貼行業資訊

熟讀本科理論及知識當然是讀好本科的不二法門,但旅遊業與款待業的發展瞬息萬變,不能單靠課本知識讀好本科。近年公開考試的

鮑詠儀老師 (可道中學 (晉色園主辦))

試題趨向理論與實踐結合,故同學要多留意旅遊業與款待業的新聞和資訊,如旅遊業發展趨勢、最新旅遊發展項目、旅客的消費模式及旅款業資訊科技的應用等,並把內容引入相關的課題作聯想和分析。

卷二論述題要求同學寫作論文,多看相關類別的課外書(如地理學、管理學、心理學、遊記)和撰寫筆記,有助吸收觀點和加強寫作能力。但同學不用擔心論述題的寫作要求很高,只要合宜的寫作結構、清晰的主題句及觀點闡述,一般不難掌握。

## 在實踐與趣味中學習

本科是理論與實踐並重的科目,有很多有趣的課題。例如在優質客戶服務課題中,同學會以個案研究和角色扮演方式,應對難以取悅的客人,學習良好的溝通及款待技巧。行程設計、各地風俗文化、酒店及餐飲業的運作也是有趣的課題,透過參與學校安排的實地考察、參觀活動和工作坊等,從實踐和趣味中學習。

## 升學就業出路

本科學生可升讀各大學及大專院校相關的學士學位、副學士及高級文憑課程,包括旅遊及款待管理、娛樂事業營運及環境管理等。相關大專院校課程多會提供旅遊及款待業的實習機會。

就業方面,可從事與旅遊業及款待業相關的行業,包括酒店、航空、旅遊、政府及公共事業、餐飲、客戶服務、旅遊景點管理等。客戶服務課題所學的溝通款待技巧能切合服務業的需要,適用性廣泛。



# 視覺藝術科



刁綺蓮老師 (圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學)

視覺藝術科著重培養學生的觀察能力、思考能力、探索能力及創作能力。學生透過課堂上的藝術評賞及創作，能獲授視覺藝術的知識基礎外，亦能提高對周遭事物的觀察能力，並加以思考其內在的藝術價值，探索合適的視覺形式去表達藝術主題，從而創作出具美感的藝術作品。

## 評核模式(2021年文憑試)

本科的公開評核包括公開考試及校本評核兩部分，有關資料如下：

評核部分	內容	比重	考試時間
公開考試	考生須選擇卷一或卷二： 卷一：視覺形式表達主題 卷二：設計	50%	4小時
	每一考卷均分為兩部分： 甲部(評賞)：10% 乙部(創作)：40%		
校本評核	考生須提交作品集，作品集須包括： 1. 研究工作簿：20% 2. 針對主題的藝術作品 / 評賞研究 (共4件作品)(30%)	50%	---

## 如何讀好視藝科？

藝術與日常生活息息相關，多觀察及體驗事物能提升個人對美感的欣賞能力，令同學建構知識，同時增進批判性思考能力及溝通能力。同學要主動參加不同文化藝術活動，藉探究多元文化藝術，發揮創意思維、建立自信及擴闊視野，並透過多角度反思，加強對文化及社會的了解。

藝術與不同學習領域科目可以互相增補知識和技能，加深彼此對學術層面的認識，現時配合STEAM課程更使學習領域間發揮彼此補足的作用。同學間亦可分享藝術體驗，從不同角度探索藝術，把藝術評賞中獲得的知識及觀點轉化到藝術創作中，提升個人創作及分析力，發展成為創意藝術人才。

## 升學就業出路

現今創意工業發展為新趨勢，人才需求日益增加，修讀視覺藝術科有利個人就業發展。同學可升讀藝術教育、時裝、產品、平面及室內設計、數碼媒體、舞台設計、藝術行政管理、文化研究、創意媒體、藝術治療等課程。視藝科出路及就業多元化，包括教育、各類型設計師、採購業、廣告、時裝設計、演藝業及治療師等，同學亦可就自己的興趣而發展，建立個人事業和品牌。

- 2021年文憑試校本評核：佔全科成績50%。

# 設計與應用科技科



設計與應用科技科分為必修和選修兩部分，分別為試卷一及試卷二，比重各佔30%，涵蓋的單元如下：

課程結構	內容
必修部分	• 設計與創新 • 科技原理 • 價值與影響
選修部分 (5選2)	• 自動化操作 • 創意數碼媒體 • 設計實踐及材料處理 • 電子 • 視像化及電腦輔助設計模塑

## 校本評核

校本評核是本科的最大特色，現時形式以設計作業為主，分別於中五及中六兩階段進行。第一階段是研究、探討及收集資料，第二階段是設計及製作，佔本科比重40%。完成設計作業的時限約為25至35小時，學校可於中六學年將兩個階段的校本評核分數一併呈交考評局。惟本屆中三學生需留意，考評局將由2021年起更新校本評核的設計題目，從3個「情境挑戰」中選1。設計作業須包括一個設計記錄和可操作的實體模型 / 原型，或一個虛擬立體模型及可操作的局部實體模型。評核準則將有所修訂，但總分和比重則保持不變。

## 創新科技成新出路

STEM政策已成為未來基礎教育發展的主流，繼創新科技署的成立、科學園的擴展及大灣區的規劃，將對本地的創科人才需求甚殷。

李裕威老師 (鄧肇堅維多利亞官立中學)

STEM發展的勢頭與本科課程內容的發展是一脈相承，為修讀本科的學生提供良好的發展機遇和優勢。隨著近年科技的迅速發展和普及，大部分設計與應用科技室已配備立體打印機、立體掃描器及立體繪圖軟件等常規設備。部分選修單元更涉獵可編程微處理器及電子學等工程範疇，為學生提供適切的資源、環境和相關知識，有助發揮綜合的創科能力。

從選科的角度看，若學生同時選修設計與應用科技科和視覺藝術科，對本科的設計部分可產生協同效應。惟兩科的校本評核對學生的要求和所佔的比重相當高，學生宜做好時間管理，未雨綢繆，兼有良好的語文書寫能力，方可兩者兼顧考取佳績。

## 升學就業出路

隨著近年香港的基建蓬勃，修畢設計與應用科技科的學生，升學方面以修讀設計、創意媒體及工程居多；修讀設計的學生多選擇產品設計和室內設計，修讀工程的學生以主修機電一體化、機械、電子及電子工程為主。就業方面，由於課程的選修部分涵蓋工業自動化、電子、電腦輔助設計及製造等，對從事科技相關的行業，甚至汽車業亦有一定的基礎和優勢。

- 2021年文憑試校本評核：佔全科成績40%。



# 倫理與宗教科



選擇倫理與宗教科的同學對人性及世界充滿好奇，他們不單在修讀一個文憑試選修學科，更希望透過認識不同背景人士的思考方法及其價值信念的形成，有系統地加深對人權、性、生死、生物、環境、傳媒及商業等時事議題的認識。

要在龐大資訊中判斷邏輯與真偽，現今社會需要能多角度思考、擁有同理心及具備道德操守的人才。同學可以透過修讀本科，逐步建立自己的倫理及價值觀。不論同學日後從事哪個行業、在哪个地方生活，本科都有助同學更了解自己、認識別人，規劃未來的人生方向。

## 學生能力要求

- 初中曾修讀佛學 / 聖經科；
- 具備獨立思考的能力，願意兼聽不同立場的觀點；
- 關心社會時事，喜歡思考人生問題及倫理議題；
- 思想有條理，能有條不紊地表達個人意見。

盧安德老師 (香海正覺蓮社佛教正覺中學)

## 評核模式

課程結構	卷別	內容	比重	考試時間
必修部分	卷一：倫理學	甲部：規範倫理學	50%	1小時45分
		乙部：個人及社會問題		
選修部分	卷二：宗教	單元一：佛教 單元二：基督宗教 (2選1)	50%	1小時45分

## 升學及出路

本科卷一倫理學的部分課題，如人權、環境倫理等，與高中通識教育科重疊；因此修讀本科的同學透過有系統地認識倫理學，有能力在該科爭取更佳成績。此外，同學於初中時曾修讀佛學或聖經科，已初步掌握了卷二的宗教知識，讀起來自然駕輕就熟，能收事半功倍之效。

當今大學收生及各行各業吸納人才的條件趨勢是成績、能力及道德修養兼備。本科建構學科知識之餘，更著重啟發思考，培養同學的整全人格，有助提升同學大學面試表現。同學可選擇報讀文學院、商學院、人文社會科學或醫學院，畢業後從事相關行業。

# 健康管理與社會關懷科



王頌華老師 (廠商會中學)

隨著醫療科技進步，人口發展的趨勢及社會對健康的重視，展現了本科在個人、社區、社會層面也絕對有長遠的需要和發展。

## 以「信、望、愛」體現本科精神

本科透過課堂教與學、實地學習、反思日誌等，讓學生成長、經歷人生體驗，對家庭和社會的責任、將來升學就業也是有著重要的契機。

「信」，人生的重要信念：「個人在人生不同階段的需要和發展」、「健康體魄」、「精神健康」、「社群健康—人際關係」、「生態與健康」、「醫護、社福界的專業」、「社會福利制度」等主題均能鞏固我們對自身、家人、社會的正面信念。

「望」，當理解及學習到課程內的「健康護理制度」、「建設健康城市」、「關懷社會行動」、「健康與幸福」、「關愛的社區」等內容後，個人對自己的期望、對家人、對社區及對社會也會充滿希望和盼望。

「愛」，透過本科的議題：「家暴」、「成癮」、「歧視」、「人口老化」、「貧窮」問題，除可增強同學的抗逆力和了解社會外；更可望促使年青一代關愛社會。

## 課程結構

本科的課程結構有以下5項：

1. 人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康
2. 本地與全球的健康與社會關懷情境
3. 回應護理、推廣及保護等與社會關懷有關的需要
4. 推廣及維持社區內的健康與關懷
5. 身體力行：健康推廣、保健與社會關懷

## 升學就業出路

「健康管理」和「社會關懷」離不開每個人的生命和社區，隨著人口老化，社會更需要從事健康護理和促進社會福利相關的工作及職位；社福界、醫護界、教育界、健康推廣等均提供不少升學就業的機會。無論是大學、大專、專業教育學院、職業進修，均有多方面的途徑讓本科畢業生繼續延伸學習及服務社群。

老師個人感言：「健康無價，關懷無限，福樂無窮。」

- 2021年文憑試校本評核：佔全科成績20%。





體育科旨在使學生能夠掌握體育運動相關的知識與技能，並培養積極態度，能自我調控地實踐活躍及健康的生活。本科幫助學生在科學、人文及社會科學打下良好基礎，為升讀專上課程做好準備；無論是精英運動員還是只對體育運動有興趣的學生都適合修讀。

## 課程結構

理論學習分屬3個主題，有9個課題部分：

- 強身健體：人體、體適能和營養、運動創傷
- 提升自我：動作分析、運動與訓練、心理技能
- 關心社群：歷史和發展、社會影響、運動和康樂活動管理

3項實習活動包括球類項目、個人項目及體適能測試：

- 項目一：從籃球、足球、排球、羽毛球、乒乓球及手球中選出一項，每項均要進行路線演示及小組對賽
- 項目二：從田徑、游泳及體操中選出一項，每項再細選一田一徑 / 2種泳式 / 2項體操項目，田徑及游泳的細項均只計算成績，之後依據成績對換表換算成分數
- 項目三：必考坐地體前伸、一分鐘仰臥起坐、引體上升(男) / 曲臂懸垂(女)及1,609米跑，每項均依據成績對換表換算成分數



高中音樂科旨在培養同學在音樂聆聽、演奏和創作三方面的能力，分「必考」和「選考」兩部分。

## 評核模式

課程結構	卷別	內容	考試形式	比重
必修部分 (80%)	卷一： 聆聽	西方古典音樂、中國器樂、粵劇音樂、本地及西方流行音樂	公開筆試	40%
	卷二： 演奏 I	合奏或合唱兩首或以上不同風格的樂曲，並作口頭報告和視唱	校外評核 (實習考試)	20%
	卷三： 創作 I	呈交兩首或以上音樂作品，其中至少有一首是合奏作品，及作反思報告	校外評核 (作品集)	20%
選修部分 (20%) (選修一卷)	卷四甲： 專題研習	提交一份3,000至5,000字的書面報告，探討有關音樂與文化情境的論題	校外評核 (專題報告)	20%
	卷四乙： 演奏 II	獨奏或獨唱兩首或以上不同風格的樂曲	校外評核*	20%
	卷四丙： 創作 II	為一首器樂作品重新配器，及為一首現成歌曲或旋律加入伴奏和延伸部分，及作反思報告	校外評核* (作品集)	20%

\* 同學在演奏或創作已考獲認可資格，可申請豁免。詳情可參看考評局網頁內「卷四乙(演奏II)免試分數轉換表」。

李啟昭老師(仁濟醫院王華湘中學)

## 評核安排

卷別	評核形式	比重
卷一	多項選擇題(約36題)和短答題(約20題)	42%
卷二	長答題。從3個主題問題中選答其中2題	18%
卷三	實習考試；2項體育活動的表現及成績，以及4項體適能評核成績，每項約佔13 $\frac{1}{3}$ %	40%

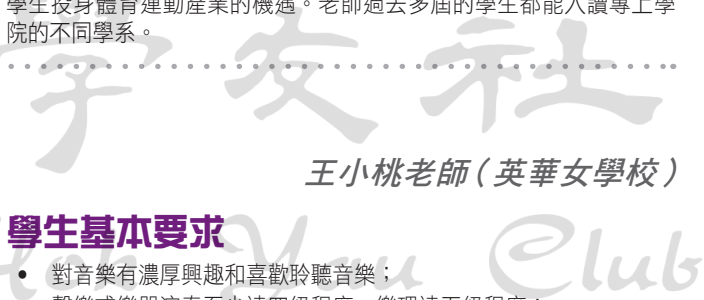
註：根據2021年香港中學文憑考試評核大綱。

## 從實踐中學習

從真實情境中運用和檢視在課堂中學到的理論，能加深了解和記憶，回答問題時更有真實經驗和例子。所以，參與不同的比賽、協助老師籌辦校內體育活動，以及參加不同的考察活動是非常重要的，活動後的反思能將所學理論建構聯繫，鞏固所學。

## 出路選擇

升學方面，除獲部分本地大學的體育及運動科學、或運動管理課程列作優先考慮的科目外，本科因包涵科學、人文及社會科學的基礎知識，亦可作考慮入讀本地專上學院不同學系的科目之一。加上，不同專上學院相繼開辦不同程度的相關課程，近年香港亦大力推動體育運動，在2016年的施政報告中承諾改善及興建體育設施，提升了本科學生投身體育運動產業的機遇。老師過去多屆的學生都能入讀專上學院的不同學系。



王小桃老師(英華女學校)

## 學生基本要求

- 對音樂有濃厚興趣和喜歡聆聽音樂；
- 聲樂或樂器演奏至少達四級程度，樂理達五級程度；
- 有創意。

## 如何讀好音樂科？

音樂科很重視同學的聆聽能力，它沒有指定必修的音樂作品，就西方古典音樂而言，課程只要求同學對由巴洛克樂期至二十世紀初之各樂種有認識和了解。故此，同學必須聆聽大量音樂作品，以增強對各樂期音樂特色如配器、節奏、旋律、和聲、樂器音色及曲式等的認識。

課程還有中國音樂部分，可惜大部分同學對學習中樂，尤以粵劇音樂都欠缺信心，甚至十分懼怕。其實粵劇是我國廣東地區一種重要藝術形式，學習並非如想像中難，課程要求亦很合理。同學只要有信心，努力就可克服研習粵劇的困難。

演奏方面，由於卷二要求同學作合奏表演，準備選修的同學應及早選定合奏對象，並多加練習，從而增強默契。創作方面，同學要勇於嘗試，多參考研習過的樂章，並了解其創作技巧和背景，加上自己的創意，寫出自己的作品。

## 出路選擇

音樂科出路很廣，它是一科有趣而又有挑戰性的科目。從音樂科培養出來的專注、氣質、毅力、廣闊視野等，都有利同學在畢業後選擇各類科目或工作。

# 高中應用學習課程一覽

學友社學生輔導中心整理  
(資料由院校提供)

## 課程提供機構

HKU SPACE : 香港大學專業進修學院  
CUSCS : 香港中文大學專業進修學院  
PolyU (SPEED) : 香港理工大學專業進修學院  
HKBU (SCE) : 香港浸會大學持續教育學院

CityU (SCOPE) : 香港城市大學專業進修學院  
LIFE : 嶺南大學持續進修學院  
HKAPA : 香港演藝學院  
VTC : 職業訓練局

CICE : 明愛社區書院  
HKCT : 香港專業進修學校  
HKIT : 香港科技專上書院

課程組別	課程	課程提供機構	授課語言	升學路向及就業出路	評核方法	2018-20學年修讀人數	2019-21學年開辦學額
<b>創意學習</b>							
設計學	展示及首飾設計 <sup>▲</sup> <b>新</b>	HKBU (SCE)	中	<b>升學路向</b> 例如：修讀與展示、珠寶及時尚首飾設計或製作、寶石學、商業設計等相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與展示、珠寶及時尚首飾設計及鑑證、物料採購、商品展示設計、攝影、市場推廣及銷售等相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>筆試</li> <li>繪圖作品集</li> <li>模型製作</li> <li>實習試</li> <li>書面報告</li> <li>專題研習</li> </ul>	不適用 (2019-21新開辦)	70
	時裝形象設計 <sup>▲</sup>	VTC	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與時裝形象設計、頭髮和化妝造型 / 時裝造型及攝影、時裝設計與配飾設計 / 針織設計、時裝品牌策劃及採購、品牌與傳播、產品開發與採購、零售管理、視覺及裝置設計、時裝媒體設計、時裝設計男裝、演藝造型設計等相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與時裝設計、形象設計、時尚造型、髮型設計、視覺及裝置設計、時裝零售 / 採購、時裝攝影 / 媒體、髮型 / 美容產品的營銷、時裝新聞等相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>實務測驗及筆試 50%</li> <li>書面報告 10%</li> <li>專題研習 40%</li> </ul>	機構未能提供	機構未能提供
	室內設計 <sup>▲</sup>	VTC	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與室內設計、傢俱及時尚產品設計、展覽設計、舞台及佈景設計、建築設計、園境建築設計、產品設計、視覺傳達等相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與室內設計、傢俱及時尚產品設計、展覽設計、舞台及佈景設計、建築設計、園境建築設計、產品設計、視覺傳達等相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>筆試 30%</li> <li>書面報告 25%</li> <li>實務評估 15%</li> <li>專題研習及口頭匯報 30%</li> </ul>	機構未能提供	機構未能提供
媒體藝術	電腦遊戲及動畫設計 <sup>▲</sup>	VTC	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與電腦遊戲及動畫設計、軟件工程、雲端系統及數據中心管理、數碼娛樂、多媒體設計等相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與電腦遊戲及動畫、軟件工程、雲端系統及數據中心管理、數碼娛樂和多媒體相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>實務評估 25%</li> <li>筆試 30%</li> <li>專題研習及口頭匯報 45%</li> </ul>	機構未能提供	機構未能提供
表演藝術	舞出新機－舞蹈藝術 <sup>▲</sup>	HKAPA	中	<b>升學路向</b> 例如：升讀與表演藝術和舞蹈相關的課程 <b>就業出路</b> 創意工業方面(舞台 / 音樂電視節目 / 舞蹈錄像)：創作專業如監製、編舞、導演、舞蹈員、導師；文職行業方面：如具備表演藝術基礎知識的藝術管理人才；教學方面：如教師、舞蹈教育家	<ul style="list-style-type: none"> <li>表演 70%</li> <li>寫作課業 10%</li> <li>筆試 20%</li> </ul>	52	50
	由戲開始·劇藝縱橫 <sup>▲</sup> <b>新</b>	HKAPA	中	<b>升學路向</b> 例如：升讀與表演藝術相關的課程、戲劇、舞台及製作藝術 <b>就業出路</b> 創意工業方面(舞台 / 電視 / 電影)：創作專業如編劇、導演、演員、導師，以及舞台技術專業如舞台管理人員、佈景 / 燈光 / 音響設計師；文職行業方面：如具備表演藝術基礎知識的藝術管理人才；教學方面：如教師、戲劇教育家	<b>戲劇藝術基礎</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>表演 55%</li> <li>寫作課業 20%</li> <li>筆試 25%</li> </ul> <b>劇場製作基礎</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>實踐 60%</li> <li>寫作課業 15%</li> <li>筆試 25%</li> </ul>	不適用 (2019-21新開辦)	75

<sup>#</sup> 學生在同一個課程組別內只可修讀1科有「#」的課程。

<sup>▲</sup> 課程已載錄於資歷名冊，屬於資歷架構第3級的證書課程。修畢此課程，除獲香港中學文憑學歷外，亦會獲課程提供機構頒發資歷架構第3級證書。詳情可瀏覽資歷名冊網頁 ([www.hkqr.gov.hk](http://www.hkqr.gov.hk))。





課程組別	課程	課程提供機構	授課語言	升學路向及就業出路	評核方法	2018-20學年修讀人數	2019-21學年開辦學額
<b>媒體及傳意</b>							
電影、電視與廣播學	電影及超媒體 <sup>▲</sup> <b>新</b>	VTC	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與超媒體、電影研究、電影製作、創意藝術、數碼媒體、電台及電視節目製作、製作管理、電影及電視節目劇本編寫、數碼內容發展相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與超媒體、電影製作、創意藝術、數碼媒體、電台及電視節目製作、電影及電視節目劇本編寫等相關工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>筆試 30%</li> <li>實務評估 25%</li> <li>專題製作 45%</li> </ul>	不適用 (2019-21新開辦)	機構 未能提供
	創意廣告 <sup>▲</sup>	CityU (SCOPE)	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與廣告、傳播、市場推廣、公關及多媒體等相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與廣告、傳播、市場推廣、項目策劃、傳訊及傳媒等相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習</li> <li>個案分析</li> <li>實務評估</li> <li>口頭匯報</li> <li>測驗</li> </ul>	22	36
	雜誌編輯與製作 <sup>▲</sup>	CUSCS	中	<b>升學路向</b> 例如：升讀與中文、新聞與傳播、文化與媒體研究、媒體寫作、公共關係、廣告，及語言學有關的副學位或學士學位課程 <b>就業出路</b> 例如：公關助理、雜誌編輯助理、初級記者、撰稿員、攝影師助理、美術設計員、核對員等	<ul style="list-style-type: none"> <li>媒體報導寫作書面報告 15%</li> <li>人物專訪報導口頭報告 15%</li> <li>專業操守測驗筆試 15%</li> <li>雜誌編輯概念測驗筆試 15%</li> <li>攝影與圖片編輯專題習作及口頭報告 15%</li> <li>刊物製作專題報告 25%</li> </ul>	機構 未能提供	機構 未能提供
媒體製作與公共關係	公關及傳訊 <sup>▲</sup>	HKCT	中 / 英	<b>升學路向</b> 升讀有關傳理、企業傳訊、公關、商業學、市場學、人力資源及語文等範疇的課程 <b>就業出路</b> 初級職位，例如：市場助理、項目助理、媒體製作助理、公關事務文員；管理層職位，例如：市場主任、項目策劃員、媒體製作主任、公關主任、品牌管理主任、傳訊培訓師	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭演示 15%</li> <li>專題研習 55%</li> <li>考試及測試 30%</li> </ul>	機構 未能提供	機構 未能提供
<b>商業、管理及法律</b>							
會計及金融	電子商務會計 <sup>▲</sup> <b>新</b>	CityU (SCOPE)	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與會計、工商管理及營銷等相關課程 <b>就業出路</b> 例如：從事會計、工商管理及營銷等相關工作，如會計助理、銀行櫃位職員、公營及商業機構行政助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習</li> <li>個案分析</li> <li>實務評估</li> <li>口頭匯報</li> <li>測驗</li> </ul>	不適用 (2019-21新開辦)	36
	商業數據分析 <sup>▲</sup>	HKIT	中 / 英	<b>升學路向</b> 有助升讀數據科學、數據分析及與商業有關的科目，例如：會計、財務、工商管理、市場學、管理、人力資源、保險、風險管理等課程。有關成績會被以下課程列為入學的考慮條件之一，例如：語言、文化及傳意、設計學、服裝及紡織、創意媒體、新媒體等課程 <b>就業出路</b> 有助晉身與數據有關的工作，例如：數據分析、業務分析、商業情報、風險管理、項目管理等	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭匯報</li> <li>寫作報告</li> <li>個案評估</li> </ul>	機構 未能提供	機構 未能提供
商業學	中小企創業實務 <sup>▲</sup>	CUSCS	中	<b>升學路向</b> 例如：升讀與工商管理、會計、人力資源管理、貿易及供應鏈管理學、市場學、旅遊及款待服務管理有關的副學位或學士學位課程 <b>就業出路</b> 例如：中小企業經營者或從事有關營銷、會計、金融或公司行政等工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀報告 10%</li> <li>測驗 50%</li> <li>初步創業計劃書 10%</li> <li>角色扮演 10%</li> <li>創業計劃書 20%</li> </ul>	機構 未能提供	機構 未能提供
	市場營銷及網上推廣 <sup>▲</sup>	CityU (SCOPE)	中	<b>升學路向</b> 例如：升讀與工商管理、市場學、廣告、傳播等相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與工商管理、會計及財務管理、商業傳意、銷售及市場營銷、項目策劃、網上媒體等相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習</li> <li>個案分析</li> <li>實務評估</li> <li>口頭匯報</li> <li>測驗</li> </ul>	35	36

\* 學生在同一個課程組別內只可修讀 1 科有「#」的課程。

▲ 課程已載錄於資歷名冊，屬於資歷架構第3級的證書課程。修畢此課程，除獲香港中學文憑資歷外，亦會獲課程提供機構頒發資歷架構第3級證書。詳情可瀏覽資歷名冊網頁 ([www.hkqr.gov.hk](http://www.hkqr.gov.hk))。

課程組別	課程	課程提供機構	授課語言	升學路向及就業出路	評核方法	2018-20學年修讀人數	2019-21學年開辦學額
<b>商業、管理及法律</b>							
法律學	香港執法實務 <sup>▲</sup>	HKBU (SCE)	中/英	<b>升學路向</b> 例如：繼續進修警務學，紀律部隊管理，犯罪學等高級資格課程 <b>就業出路</b> 例如：前線警務及紀律部隊人員，酒店及保安機構等相關工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>論文</li> <li>寫作報告</li> <li>專題報告及匯報</li> <li>筆試</li> </ul>	59	70
<b>服務</b>							
食品服務及管理	甜品及咖啡店營運 <sup>▲</sup>	HKCT	中/英	<b>升學路向</b> 升讀有關西式廚藝、酒店款待、航空服務、旅遊、項目管理相關的課程 <b>就業出路</b> 從事甜品師、烘焙師、餐廳服務員、咖啡師、創業家(如：咖啡店、甜品店、包餅烘焙店等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習 20%</li> <li>實習 45%</li> <li>考試及測試 35%</li> </ul>	機構未能提供	機構未能提供
	西式食品製作 <sup>▲</sup>	VTC	中/英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與食品生產及服務、休閒及旅遊、酒店管理等的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與飲食服務、航空膳食服務、快餐食品製造、麵包及甜品製造、酒店服務等相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>筆試 30%</li> <li>實務評估 25%</li> <li>專題研習 45%</li> </ul>	機構未能提供	機構未能提供
款待服務	酒店服務營運 <sup>▲</sup>	CityU (SCOPE)	中/英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與休閒及旅遊、酒店管理、食品生產及服務等相關的課程 <b>就業出路</b> 款待服務，例如：從事與休閒及娛樂、酒店及旅遊業、食品生產及服務、航班服務、展覽支援服務等相關的工作；商業服務，例如：從事顧客服務相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習</li> <li>個案分析</li> <li>實務評估</li> <li>口頭匯報</li> <li>測驗</li> </ul>	179	180
	酒店營運 <sup>▲</sup>	VTC	中/英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與酒店管理、休閒及旅遊、餐飲服務管理等相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與酒店服務、旅遊代理商、航空服務、飲食服務、主題公園服務、會所管理、主題公園管理等相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>筆試 35%</li> <li>實務評估 30%</li> <li>書面報告 10%</li> <li>專題研習及口頭匯報 25%</li> </ul>	機構未能提供	機構未能提供
個人及社區服務	幼兒發展 <sup>▲</sup> <small>新</small>	CICE	中/英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與幼兒教育、特殊教育及教育等相關課程 <b>就業出路</b> 學生獲取就業的入門技能，憑持續進修可從事與幼兒有關工作，例如：幼稚園教學助理或學前遊戲班助理等	<ul style="list-style-type: none"> <li>書面報告 25%</li> <li>筆試 30%</li> <li>口頭匯報 10%</li> <li>實務評估 15%</li> <li>微型教學 20%</li> </ul>	不適用 (2019-21 新開辦)	機構未能提供
	幼兒教育 <sup>▲</sup>	VTC	中/英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與幼兒教育、特殊教育、融合教育、小學教育及社會工作等相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與幼兒教育相關的工作如教學助理、遊戲小組助教等	<ul style="list-style-type: none"> <li>筆試 15%</li> <li>口頭匯報 10%</li> <li>實務評估 10%</li> <li>書面報告 65%</li> </ul>	機構未能提供	機構未能提供
	美容學基礎 <sup>▲</sup>	CICE	中	<b>升學路向</b> 例如：升讀與髮型及化妝、健康科學、健康美容護理等相關課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與美容護理、婚禮統籌師、美容院管理、美容產品製造及推廣等相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>寫作報告 10%</li> <li>角色扮演 5%</li> <li>設計作品集 30%</li> <li>考試 15%</li> <li>實務評估 40%</li> </ul>	機構未能提供	機構未能提供
<b>應用科學</b>							
醫療科學及健康護理	動物護理 <sup>▲</sup>	CityU (SCOPE)	英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與獸醫學、動物護理學、生物醫藥科學、環境科學、食物科學等相關的課程 <b>就業出路</b> 可按學歷從事不同階級的動物護理，如獸醫、獸醫護士、獸醫助理、動物護理助理、動物管理員、獸醫學實驗室人員等	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習</li> <li>個案分析</li> <li>實務評估</li> <li>口頭匯報</li> <li>測驗</li> </ul>	72	72

<sup>\*</sup> 學生在同一個課程組別內只可修讀1科有「#」的課程。

<sup>▲</sup> 課程已載錄於資歷名冊，屬於資歷架構第3級的證書課程。修畢此課程，除獲香港中學文憑資歷外，亦會獲課程提供機構頒發資歷架構第3級證書。詳情可瀏覽資歷名冊網頁([www.hkqr.gov.hk](http://www.hkqr.gov.hk))。



課程組別	課程	課程提供機構	授課語言	升學路向及就業出路	評核方法	2018-20學年修讀人數	2019-21學年開辦學額
<b>應用科學</b>							
醫療科學及健康護理	中醫藥學基礎 <sup>▲</sup>	HKU SPACE	中	<b>升學路向</b> 例如：升讀有關中醫藥、中藥配劑、中醫營養學等範疇的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事中醫 / 中藥(中藥相關健康產品)製造、研究、質量控制及銷售等工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>筆試 45%</li> <li>實務評估 15%</li> <li>書面報告 40%</li> </ul>	127	168
	健康護理實務 <sup>▲</sup>	CICE	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與護理學、食物及營養科學、物理治療、醫學、中醫、藥物學等相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與健康護理、藥物學、保健產品的銷售及推廣等相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習 20%</li> <li>考試及測驗 30%</li> <li>實務評估 50%</li> </ul>	機構未能提供	機構未能提供
	醫務化驗科學 <sup>▲</sup>	HKU SPACE	英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與生物科學、生物醫學、食品科學與營養學、環境科學、醫藥科學、健康產品管理、護理學等相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事醫務 / 食品測試 / 環境測試 / 微生物測試 / 藥物測試化驗所的助理技術員、醫藥及醫療器材營業員等	<ul style="list-style-type: none"> <li>實驗課報告及表現 25%</li> <li>習作 20%</li> <li>專題報告 20%</li> <li>考試及測驗 35%</li> </ul>	45	80
心理學	應用心理學 <sup>▲</sup>	LIFE	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與心理學、社會科學、輔導學、社會工作、人力資源管理、市場營銷相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與心理學家、輔導員、商業和人力資源從業員、社會工作者、教師、計劃主任、幼兒工作者、培訓主任、就業輔導員、精神科專業人士相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案分析口頭匯報 10%</li> <li>動機計劃口頭匯報 10%</li> <li>紙筆測驗 30%</li> <li>短文 10%</li> <li>小組口頭匯報 15%</li> <li>角色扮演錄影 10%</li> <li>心理學展覽 15%</li> </ul>	機構未能提供	機構未能提供
	實用心理學 <sup>▲</sup>	HKBU (SCE)	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與心理學、心理輔導學、社會工作、醫療保健、教育和一般社會科學等相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與心理學、社區服務、醫療保健、教育、人事管理和客戶服務等相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>海報製作</li> <li>口頭匯報</li> <li>書面報告</li> <li>筆試</li> <li>相冊 / 小冊子製作</li> </ul>	145	120
運動	運動科學及體適能 <sup>▲</sup>	HKBU (SCE)	中	<b>升學路向</b> 例如：升讀與運動科學、運動教練、體育及康樂管理等相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與運動教練、體適能、體育、康樂管理及體育行政等相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭匯報</li> <li>計劃書</li> <li>個案處理</li> <li>實務評估</li> <li>筆試</li> </ul>	64	90
	運動及體適能教練 <sup>▲</sup>	HKCT	中 / 英	<b>升學路向</b> 升讀與運動教練、運動、康樂及休閒管理、運動及體適能相關的課程 <b>就業出路</b> 運動教練、體適能導師、運動項目主任、體育課程主任、康體設施管理人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習 35%</li> <li>實習 28%</li> <li>考試及測試 37%</li> </ul>	機構未能提供	機構未能提供
<b>工程及生產</b>							
土木、機電及機械工程	建構智慧城市 <sup>新</sup>	HKU SPACE	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀有關工程、建築學、屋宇裝備工程、資訊科技等相關課程 <b>就業出路</b> 例如：從事建築、屋宇裝備及工程相關工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習 10%</li> <li>筆試 35%</li> <li>實務評估 35%</li> <li>書面報告及口頭匯報 20%</li> </ul>	不適用 (2019-21 新開辦)	45
	電機及能源工程 <sup>▲</sup>	VTC	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與電機工程、電子工程、屋宇裝備工程、機械工程、環保與管理、環境工程及能源管理等相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：從事與電機工程、電子工程、屋宇裝備工程、機械工程、環保與管理、環境工程及能源管理等相關的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>筆試 30%</li> <li>實務評估及寫作報告 20%</li> <li>專題研習及口頭匯報 50%</li> </ul>	機構未能提供	機構未能提供

<sup>#</sup> 學生在同一個課程組別內只可修讀 1 科有「#」的課程。

<sup>▲</sup> 課程已載錄於資歷名冊，屬於資歷架構第 3 級的證書課程。修畢此課程，除獲香港中學文憑資歷外，亦會獲課程提供機構頒發資歷架構第 3 級證書。詳情可瀏覽資歷名冊網頁 ([www.hkqr.gov.hk](http://www.hkqr.gov.hk))。



課程組別	課程	課程提供機構	授課語言	升學路向及就業出路	評核方法	2018-20學年修讀人數	2019-21學年開辦學額
<b>工程及生產</b>							
資訊工程	電腦鑑證科技 <sup>▲</sup>	HKU SPACE	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與資訊科技、計算機科學等相關課程 <b>就業出路</b> 例如：從事電腦網絡管理員、電腦數據恢復專家等相關工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>筆試 30%</li> <li>實務評估 20%</li> <li>寫作課業、專題研習、書面報告及口頭匯報 50%</li> </ul>	36	40
	物聯網應用 <sup>▲</sup>	HKU SPACE	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與資訊科技、計算機工程及電子工程相關的課程 <b>就業出路</b> 例如：初級程式編寫員、初級網頁編寫員、初級流動應用程式開發員	<ul style="list-style-type: none"> <li>筆試 40%</li> <li>實務評估 30%</li> <li>書面報告及口頭匯報 10%</li> <li>模型製作及口頭匯報 20%</li> </ul>	29	45
服務工程	航空學 <sup>▲</sup>	HKU SPACE	中 / 英	<b>升學路向</b> 例如：升讀與航空管理、工程學、旅遊、商業、人文學、人力資源管理、物流、運輸等相關課程 <b>就業出路</b> 例如：從事航空管理或與航班服務、工程、飛行員、航空貨運物流等相關工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>書面報告及口頭匯報 25%</li> <li>實習 40%</li> <li>測驗 35%</li> </ul>	346	380
	鐵路學 <sup>▲</sup>	HKCT	中 / 英	<b>升學路向</b> 升讀物流學、運輸營運及管理、運輸工程及其他相關工程學課程 <b>就業出路</b> 初級職位，例如：列車車長、站務主任、助理物流主管、機電技工或技術員、在運輸相關行業的營運主任或項目主任；待畢業生經過工作經驗或學歷提升後，可擔任管理層職位，如高級車站管理主任、站務經理、列車車隊經理、機電工程師、維修工程師、運輸相關行業的營運經理或項目經理	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習 55%</li> <li>實習 15%</li> <li>考試及測試 30%</li> </ul>	機構未能提供	機構未能提供
<b>應用學習中文 (非華語學生適用)</b>							
商業服務中文 <sup>▲</sup>	PolyU (SPEED)	中	<b>升學路向</b> 例如：旅遊、酒店、零售、物流相關的課程 <b>就業出路</b> 初級職位，例如：客戶服務員、旅行社銷售人員、領隊、導遊、前台服務員、禮賓文員、行李員、房務員、餐飲服務員、理貨員、售貨員、倉務員、資料登記員；晉升職位，例如：旅行社分行經理、旅遊產品策劃主任、會所經理、禮賓部經理、房務部經理、餐飲部經理、銷售經理、物流管理人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>對話及答問</li> <li>閱讀測驗</li> <li>書面報告寫作</li> <li>口頭報告及答問</li> <li>實用文寫作</li> <li>模擬面試</li> </ul>	48	80	
實用情境中文 <sup>▲</sup> <b>新</b>	HKBU (SCE)	中	<b>升學路向</b> 例如：升讀與零售、物流、旅遊、款待、紀律部隊、航空服務、醫療健康等相關的課程 <b>就業出路</b> 初級職位，例如：售貨員、理貨員、倉務員、旅遊顧問、導遊、領隊、前台服務員、禮賓文員、行李員、餐飲服務員、房務員、會所服務員、員佐級紀律人員 管理層職位，例如：銷售經理、旅行社分行經理、前堂部經理、餐飲部經理、房務總監、物業管理經理、主任級紀律人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>角色扮演</li> <li>筆試</li> <li>寫作課業</li> <li>口頭匯報及問答</li> <li>模擬面試</li> <li>研習報告</li> </ul>	不適用 (2019-21 新開辦)	100	
實務中文 <sup>▲</sup> <b>新</b> (前稱實務款待中文)	HKCT	中	<b>升學路向</b> 升讀酒店、餐飲、航空服務、郵輪服務、旅遊、項目管理、會議展覽、康樂管理、市場推廣、教育、紀律部隊相關的課程 <b>就業出路</b> 初級職位如酒店接待員、會所服務員、餐廳服務員、機場顧客服務員、項目助理、市場推廣助理、活動小組助理、顧客服務員、零售服務員、政府紀律部隊員佐級職位等 待畢業生經過工作經驗或學歷提升後，可擔任管理層職位，如餐館主管、酒店經理、客戶服務經理、會所經理、項目經理、市場推廣經理、活動中心主任、政府紀律部隊主任級職位等	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭演示 / 角色扮演 28%</li> <li>專題研習 32%</li> <li>筆試 40%</li> </ul>	不適用 (2019-21 新開辦)	機構未能提供	

<sup>#</sup> 學生在同一個課程組別內只可修讀 1 科有「#」的課程。

<sup>▲</sup> 課程已載錄於資歷名冊，屬於資歷架構第 3 級的證書課程。修畢此課程，除獲香港中學文憑資歷外，亦會獲課程提供機構頒發資歷架構第 3 級證書。詳情可瀏覽資歷名冊網頁 ([www.hkqr.gov.hk](http://www.hkqr.gov.hk))。



### 新增課程

高中應用學習課程於 2019-21 學年共開辦 39 個課程，當中有 8 個新增課程，包括展示及首飾設計、由戲開始、劇藝縱橫、電影及超媒體、電子商務會計、幼兒發展、建構智慧城市、實用情境中文及實務中文。有關應用學習課程的詳情，可瀏覽教育局網頁 ([www.edb.gov.hk/apl](http://www.edb.gov.hk/apl))。

